

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности

09.02.08 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ

Санкт-Петербург
2023

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Выпускник колледжа по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором общих компетенций по ФГОС СПО:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности в поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

Гражданское воспитание

1. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
2. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

3. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
4. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
5. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
6. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Патриотическое воспитание

1. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
2. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
3. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

1. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
2. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
3. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
4. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

1. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

2. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
3. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
4. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

1. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
2. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
3. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
4. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

5. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

6. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения»

Гражданское воспитание
1. Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу.

2. Знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики работника, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе.
3. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины.
4. Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга, района и муниципальных образований.
5. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность.
6. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны региона, города, района, колледжа СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения»
Патриотическое воспитание
1. Бережно относящийся к истории Санкт-Петербурга, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей профессии для работы в учреждениях города Санкт-Петербурга.
2. Сознательный ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной специальностью 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы, за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей
Духовно-нравственное воспитание
1. Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях с жителями блокадного Ленинграда, а также встречах с участниками ветеранами боевых действий на базе музейной комнаты «Двух Героев» СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения».
2. Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, роду, понимающий ценность создания семьи через участие в мероприятиях СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения».
Эстетическое воспитание
1. Понимающий и знающий ценность исторических объектов Санкт-Петербурга, в том числе Красносельского района.

2. Знающий и проявляющий этическое поведение, и культуру в социуме через участие в мероприятиях СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения».
3. Владеющий знаниями о физическом воспитании, культуре здоровья и эмоционального благополучия
4. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда
5. Вовлеченный в участие в спортивных секциях СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения», в том числе в деятельность Студенческого спортивного клуба «КЭП».
6. Соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения.
Профессионально-трудовое воспитание
1. Готовый ориентироваться в условиях постоянного внесения дополнений и поправок в нормативно-правовую базу трудовой деятельности.
2. Знающий основы трудовой дисциплины и выполняющий ее требования.
3. Умеющий работать в коллективе.
4. Эффективно взаимодействующий с руководителем, коллегами, потребителями услуг, родителями обучающихся (законных представителей).

5. Выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы и трудиться на благо государства и общества.
Экологическое воспитание
1. Демонстрирующий потребность в формировании экологического мировоззрения.
2. Демонстрирующий нормы экологического поведения в повседневной жизни.
3. Понимающий важность специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы для пропаганды экологической культуры
4. Вовлеченный в участие в экологических акциях СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения».
Ценности научного познания
1. Ориентированный на ценности непрерывного образования, в том числе и на самообразование в выбранной специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.
2. Количество успешно защищенных индивидуальных проектов
3. Демонстрирующий мотивацию участия в проектах различного уровня (федеральных, региональных, районных, СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения») по выбранной специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.
4. Демонстрирующий умение собирать портфолио личных и профессиональных достижений.
5. Формирование умения определять задачи профессионального и личностного развития и осознанно планировать повышение квалификации по выбранной специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

Модуль «Образовательная деятельность»

— внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы;
— включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
— организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;
— организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области эксплуатации беспилотных авиационных систем;

Модуль «Кураторство»

— инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

— организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

— мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

— организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

— определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

— привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

— мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

— встречи с известными представителями специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы;

— круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

— организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

— размещение, поддержание, обновление в колледже выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

— профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности

— совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

— реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы;

— организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;

— поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии/специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

— организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность;

— организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции;

— реализация социальных проектов по профессии/специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональный выбор Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

— циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

— участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

— организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности

— реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

— разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров.

— привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, определяющих уклад и условия реализации воспитательного процесса:

- Устав СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения»;
- Правилами внутреннего распорядка для обучающихся СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения»;
- Положение о классном руководстве/кураторстве в СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения»;
- Положение о социально-психологической службе СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения»;
- Положение о Студенческом самоуправлении в СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения»;
- Положение о порядке посещения обучающимися (студентами) мероприятий, проводимых в СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения»;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений в СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения»;
- Положение о родительском собрании в СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения»

Все документы по нормативной базе образовательной организации размещены на официальном сайте СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения» в разделе: «Нормативные документы».

Ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами

— договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

— сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

— наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
— участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией/специальностью;
— рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
— реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии /специальности;
— успешное освоение образовательных программ по профессии/специальности;

Формы поощрения:

— сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

— анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

**Календарный план воспитательной работы по
специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы**

Календарный план воспитательной работы по специальности **09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы** разрабатывается с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Согласно календарно-тематическому планированию преподавателей	1-5 курс	в течение учебного года	Преподаватели
2. Кураторство				
1	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для выявления и предупреждения неуспеваемости и пропуска занятий без уважительной причины	1-5 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
2	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для своевременного решения возникающих проблем	1-5 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
3	Проведение анализа итогов учебной деятельности по результатам аттестаций и экзаменационных сессий	1-5 курс	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам. директора по УПР, завуч, преподаватели, кураторы групп
4	Осуществление помощи неуспевающим студентам	1-5 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
5	Привлечение студентов к участию в профессиональных сообществах, конференциях с целью воспитания активности и выявления индивидуальных способностей	1-5 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп

6	Назначение актива группы, распределение обязанностей	1-5 курс	Сентябрь	Кураторы групп
7	Составление плана работы с группой на учебный год	1-5 курс	Сентябрь	Кураторы групп
8	Ведение учета посещаемости студентов	1-5 курс	Ежедневно	Кураторы групп
9	Осуществление контроля успеваемости	1-5 курс	В течение учебного года	Кураторы групп
10	Диагностика адаптации студентов	1-2 курс	Ноябрь декабрь	Педагог-психолог
3. Наставничество				
1	«Преподаватель-студент» - выявление профессиональных проблем. Проведение мастер-классов	3-5 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР, УМР, кураторы групп, преподаватели
2	«Студент-студент» - старшекурсник, обладающий лидерскими качествами, активной позицией сопровождает студентов нового набора, оказывает поддержку в обучении другому обучающемуся	1-3 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР, УМР, кураторы групп, преподаватели
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День знаний	1-5 курс	01.09	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-5 курс	03.09	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
3	День памяти жертв блокады	1-5 курс	08.09	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
4	День СПО	1-5 курс	02.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
5	День учителя	1-5 курс	05.10	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
6	День народного единства	1-5 курс	04.11	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп

7	День Государственного герба РФ	1-5 курс	30.11	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
8	День неизвестного солдата	1-5 курс	03.12	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
9	День добровольца	1-5 курс	05.12	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
10	День Героев Отечества	1-5 курс	09.12	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
11	День Конституции РФ	1-5 курс	12.12	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
12	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-5 курс	27.01	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
13	День защитника Отечества	1-5 курс	23.02	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
14	Международный женский день	1-5 курс	08.03	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
15	День воссоединения Крыма с Россией	1-5 курс	18.03	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
16	Праздник Весны и Труда	1-5 курс	01.05	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
17	День Победы	1-5 курс	09.05	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
18	День радио (работников всех отраслей связи); Всемирный день электросвязи и информационного общества	1-5 курс	17.05	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп

19	День России	1-5 курс	12.06	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
20	День памяти и скорби	1-5 курс	22.06	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
21	День молодежи	1-5 курс	29.06	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
22	Юбилейные даты со дня рождения значимых деятелей отрасли	1-5 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Поддержание комфортных условий в аудитории для проведения уроков и внеклассных мероприятий	1-5 курс	В течение года	Специалист по ОТ и ППБ, сотрудники администрации, преподаватели
2	Оформление стендов в пределах зоны ответственности	1-5 курс	В течение года	Ответственные по направлениям
3	Оформление помещений к праздникам и другим мероприятиям	1-5 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, сотрудники по АХР, кураторы групп
4	Организация выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения	1-5 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, Заведующий библиотекой, библиотекарь
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение индивидуальных бесед с родителями	1-5 курс	В течение года	Кураторы, преподаватели
2	Проведение родительских собраний	1-5 курс	По отдельному графику	Кураторы
3	Участие родителей в Совете родителей колледжа	1-5 курс	По отдельному графику	Кураторы
4	Информирование о мероприятиях колледжа	1-5 курс	В течение года	Кураторы

5	Разработка памяток на актуальные темы	1-5 курс	В течение года	Кураторы, педагог-психолог, социальный педагог
7. Самоуправление				
1	Выбор Совета обучающихся на текущий учебный год	1-5 курс	Сентябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы
2	Заседания Совета обучающихся	1-5 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы
3	Изучение потребностей обучающихся, планирование работы студенческого самоуправления	1-5 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, кураторы
4	Помощь в организации и проведении мероприятий колледжа, участие в различных проектах	1-5 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, кураторы
8. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-2 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы
2	Инструктажи: о правилах поведения в колледже; о правилах поведения в общественном транспорте; о правилах поведения в столовой; по технике безопасности; о правилах поведения при работе ПК; первая медицинская помощь; общий инструктаж обучающихся; о безопасности в спортивном зале; пожарная безопасность в колледже; поведения в библиотеке; правилах поведения на спортивной площадке.	1-5 курс	Сентябрь	кураторы
3	Инструктажи: по профилактике инфекционных заболеваний; о терроризме; по электробезопасности.	1-5 курс	Октябрь	кураторы
4	Инструктажи: о правилах поведения в общественном транспорте; первый лед; взрывобезопасность; о запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса.	1-5 курс	Ноябрь	кураторы
5	Инструктажи: пожарная безопасность; о запрете использования пиротехнических средств.	1-5 курс	Декабрь	кураторы
6	Инструктажи: о правилах поведения в колледже; о безопасности в спортивном зале; о правилах поведения в	1-5 курс	Январь	кураторы

	общественном транспорте; о правилах поведения в столовой; о правилах поведения при работе ПК; первая медицинская помощь.			
7	Инструктажи: о правилах проведения при эвакуации; о терроризме; пожарная безопасность.	1-5 курс	Февраль	кураторы
8	Инструктажи: тонкий лед; правила безопасного поведения на водоемах	1-5 курс	Март	кураторы
9	Инструктажи: о правилах поведения в общественном транспорте; по электробезопасности; о безопасном поведении на объектах ж/д транспорта; о правилах поведения в общественном транспорте, правила ПДД.	1-5 курс	Апрель	кураторы
10	Инструктажи: о безопасном поведении на объектах ж/д транспорта, правила ПДД.	1-5 курс	Май, июнь	кураторы
11	Проведение классных часов в рамках обеспечения профилактики правонарушений студентами колледжа	1-5 курс	По отдельному графику	кураторы
12	Социально-психологическое тестирование на выявление склонности к употреблению наркотических и психотропных веществ.	1-2 курс	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Проведение экскурсий на предприятия по профилю 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	1-5 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, заведующий практикой, кураторы
2	Проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов с участием представителей работодателей	1-5 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, заведующий практикой, кураторы
3	Организация и проведение производственной практики (по профилю специальности, преддипломной).	3-5 курс	По отдельному графику	Зам. директора по УПР, заведующий практикой, кураторы

4	Реализация целевой модели наставничества (по форме «студент-работодатель»).	3-5 курс	По отдельном у графику	Зам. директора по УПР, заведующий практикой, кураторы
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Исследование учебной мотивации и способности к самоуправлению	1 курс	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, кураторы
2	Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению	3-5 курс	Февраль, апрель	Педагог-психолог, кураторы
3	День карьеры	1-5 курс	Октябрь	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, мастера п/о, кураторы групп
4	Участие в конкурсах и других мероприятиях профессиональной направленности по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы : «Профессионалы»; «Россия – страна возможностей» – «Абилимпикс», районный чемпионат «Молодые профессионалы» Красносельского района	1-5 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УМР, мастера п/о, кураторы групп
5	Индивидуальная работа с обучающимися (наблюдения, контроль посещения учебных занятий, успешности обучения, прохождения практики, анализ материалов учебных достижений в портфолио студента, консультации, беседы)	1-5 курс	В течение года	Завуч, преподаватели, мастера п/о, кураторы групп
11. Уклад колледжа				
1	Церемония поднятия Флага и исполнения Гимна Российской Федерации	1-5 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
2	Классные часы «Разговор о важном»	1-5 курс	еженедельно по понедельникам	Кураторы, преподаватели
3	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	1-5 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы

4	День открытых дверей	1-5 курс	По отдельном у графику	Заместитель директора по УВР, преподаватели, мастера п/о
12. Студенческие медиа				
1	Новостное сопровождение, организация единого информационного пространства Колледжа	1-5 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель Молодёжного медиацентра
2	Организация информационно-технической поддержки воспитательных и образовательных мероприятий	1-5 курс	В течение года	Зам. директора по УВР
13. Студенческие объединения				
1	Участие в мероприятиях, организуемых первичным отделением РДДМ «Движение первых»	1-5 курс	В течение года	Советник по воспитанию, кураторы
2	Деятельность по созданию комьюнити обучающихся, входящих в состав Молодёжного Медицентра	1-5 курс	В течение года	Руководитель Молодёжного Медицентра
3	Деятельность Штаба Амбассадоров по популяризации и профориентационной работе в рамках ФП «Профессионалитет»	1-5 курс	В течение года	Руководитель Штаба Амбассадоров колледжа
14. Волонтерская (добровольческая) деятельность				
1	Формирование списков желающих принимать участие в добровольческой деятельности	1-5 курс	Сентябрь	Руководитель волонтерского движения, педагог-организатор, кураторы
2	Участие в качестве волонтеров в мероприятиях различной направленности	1-5 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы