

**Аухатова, Ю. И.** Образовательный проект «Уроки развития речи в рамках преподавания дисциплины «Русский язык» / Ю. И. Аухатова //Сборник статей научно-практических интернет-конференций, проведенных Ассоциацией организаций профессионального образования Чувашской Республики / отв. ред. Л. П. Рудакова. – Ч.2. – Чебоксары, 2017. – С. : 461-465.

### **Образовательный проект «Уроки развития речи в рамках преподавания дисциплины «Русский язык»**

В системе среднего профессионального образования дисциплина «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО. К сожалению, студенты приходят в учебные заведения с низким уровнем знаний в области знаний по дисциплине «Русский язык». Это касается не только освоения орфографии и пунктуации, но и умения применять полученные знания в устной речи.

В. В. Путин пишет: «Русский язык для нас – язык государственный, язык межнационального общения, и его ничем заменить нельзя. Он естественный духовный каркас всей нашей многонациональной страны. Его знать должен каждый».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать многообразие языкового и культурного пространства России и мира, ценности национальной и мировой культуры, знать о роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной реализации, для овладения будущей профессии, самообразования и социализации в обществе.

Частой практикой преподавания дисциплины «Русский язык» является тотальная проработка правил и применения их в текстах (диктанта, изложения, упражнения), но, к сожалению, при этом часто отсутствует речевая практика. Современные студенты испытывают трудности в коммуникации. Обучающимся сложно формулировать свои мысли в устной речи, не используя разговорную лексику и слова-паразиты. Итогом является

выход студентов-выпускников в жизнь с отсутствием элементарных коммуникативных умений.

Согласно ФГОС, сегодня мало быть просто знающим, мало иметь в своем багаже хорошие оценки по предметам – необходимо научиться применять свои знания, умения и навыки не только в сфере узкой специальности, но и в семейной, общественной, политической жизни.

В этой связи очень актуальными становятся те универсальные учебные действия, которые были введены ФГОС:

а) Личностные: формирование основ гражданской идентичности, правосознание, межличностные отношения.

б) Регулятивные – способность ставить цели и задачи, уметь контролировать свои действия, планировать будущий результат.

в) Коммуникативные: умение работать в группе, согласовывать свои действия, договариваться и поддерживать контакты, речевая деятельность.

г) Познавательные: смысловое чтение и осознанная работа с информацией, проектно-исследовательская работа, изучение различных действий и операций и умение применять их на практике.

Активность обучающегося признается основой достижения развивающихся целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

В рамках образовательный проекта «Уроки развития речи в рамках преподавания дисциплины «Русский язык» в системе СПО были поставлены две конкретные цели.

1. Развитие коммуникативных навыков (обогащение словарного запаса, развитие умения выражать и отстаивать собственную точку зрения, используя художественно-изобразительные средства русского языка)

2. Развитие личностных и творческих качеств (умение выступать перед аудиторией, умение отбирать необходимую информацию в ситуациях

общения, умения ориентироваться в мире и нахождении себя в социальной жизни).

Каким образом можно добиться реализации данных двух целей? В рамках преподавания дисциплины «Русский язык» в системе среднего профессионального образования имеются 5 уроков в неделю. Из них 1 урок был определен на уроки развития речи.

Занятия по развитию речи в рамках преподавания дисциплины «Русский язык» – это уроки, на которых студенты применяют полученные знания на практике, которая носит практический характер. На уроках студенты обучаются всем видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Как проходят данные занятия? На каждое занятие по развитию речи в рамках преподавания дисциплины «Русский язык» студентам заранее задаются темы докладов (речей), которые они должны подготовить в качестве домашнего задания

Что касается хода урока, то здесь необходимо обратить внимание на практическую (основную) часть занятия. В основную часть занятия входят выступления всех студентов. То есть каждый студент должен выступить устно перед группой. В конце занятия студенты подводят итоги урока, анализируются достоинства и недостатки выступлений.

Уроки развития речи в рамках дисциплины «Русский язык» проходят по календарно-тематическому плану. Данная форма проведения занятий позволяет активизировать деятельность студентов, тем самым урок начинает носить практико-ориентированный подход.

Образовательный проект «Уроки развития речи в рамках преподавания дисциплины «Русский язык» предусматривает достижение результатов, прописанных в ФГОС. Студенты на занятиях начинают осознавать ценность русского языка, учатся соотносить и оценивать свою речь и определять, как выбор лексических средств может продемонстрировать интеллектуальное и духовное развитие носителя языка.

В связи с этим на занятиях по развитию речи студенты самостоятельно осваивают специфику формирования речи. Речь каждого человека индивидуальна и зависит от условий развития в детстве, от прочитанных книг, окружения, воспитания и мировоззрения в целом. Каждому студенту есть чему научиться на занятиях.

В рамках проекта студенты работают с текстами разных стилей в зависимости от заданий (официально-деловой, художественный, публицистический, научный, разговорный стиль). Благодаря широкому выбору тем, студенты расширяют свое мировоззрение и узнают новую информацию, связанную с историей и культурой русского народа и окружающего их мира.

В процессе работы студенты овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, а также нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

На данных уроках русского языка студенты имеют возможность сформировать универсальные учебные действия, помогающие в изучении других предметов программы СПО: умение формулировать цель своей деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, извлекать и обрабатывать необходимую информацию из различных источников и др. Это даёт основание говорить о метапредметности в изучении русского языка.

В рамках образовательного проекта студенты пишут тексты на различные темы, которые могут быть взаимосвязаны с разными предметами. Темы имеют прямую связь с жизнью, являются актуальными. Данный вид работы позволяет студентам раскрыть свой внутренний мир, поделиться взглядами на жизнь, осветить тот или иной вопрос по-своему.

Данный образовательный проект может быть реализован во всех субъектах Российской Федерации на таких дисциплинах, как «Русский язык», «Культура речи», «Иностранный язык», а также при формировании кружковой

и секций по развитию речи в учебных заведениях. Также проект может быть реализован как в школах, так и в колледжах.

#### **Список использованных источников**

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи / И. Б. Голуб, В. Д. Нехлюдов. – М. : Логос, 2011. – 328 с.

2. Маслов, В. Г. Культура речи / В. Г. Маслов : учебное пособие. – М. : Флинта, 2010. – 81 с.

3. Столярова, Е. А. Стилистика русского языка / Е. А. Столярова : конспект лекций. – М. : Приор-издат, 2008. – 155 с.

4. Котюрова, М. П. Культура научной речи. Текст и его редактирование / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова : учебное пособие. – М. : Флинта, 2008. – 280 с.