

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ЭЛЕКТРОНИКИ И ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель председателя
Комитета по образованию



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

На общем собрании работников и
обучающихся СПб ГБПОУ
«Колледж электроники и
приборостроения»

Протокол № 53

от 22.11.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж электроники и
приборостроения»



Т. И. Воронько

Приказ № 805

от «16» декабря 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭЛЕКТРОНИКИ И ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»**

2025-2030 годы

Санкт-Петербург
2024

Содержание

	Стр.
1.Паспорт программы развития	3
2.Информационная справка	7
3. Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния и потенциала развития СПб ГБПОУ «Колледж электроники и приборостроения»	13
3.1. Анализ степени соответствия актуального уровня деятельности колледжа приоритетам государственной политики и целевым показателям государственных документов в сфере профессионального образования.	13
3.2. Потенциал развития колледжа	21
4. Целевой раздел программы развития колледжа	27
4.1. Цель развития колледжа	27
4.2 Задачи развития колледжа	27
4.3. Концептуальный сценарий развития колледжа	32
5. Основные направления развития колледжа	33
5.1. Управленческий инструментарий развития колледжа	33
5.2. Дорожная карта реализации программы развития	43
5.3. Ресурсное обеспечение программы развития	51
6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.	56
7. Управление реализацией программы развития	71

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование ПОУ</p>	<p>Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «КОЛЛЕДЖ ЭЛЕКТРОНИКИ И ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями). - Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 №1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении стратегии развития молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. 51); - Приказ ФИРПО № П-618 от 28 декабря 2023 «О введении в действие новой образовательной технологии «Профессионалитет»
<p>Цель</p>	<p>- Создание в образовательной организации условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в доступном качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ и развития их практической направленности, формирования современной образовательной инфраструктуры, повышение эффективности кадров, а также развития воспитания обучающихся</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие современной инфраструктуры для подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, улучшение материально технической базы колледжа; - увеличение контингента обучающихся за счет открытия приема на новые образовательные программы СПО и увеличение учебных площадей колледжа; - расширение линейки программ дополнительного профессионального образования, предпрофессиональных программ, а также привлечение будущих абитуриентов-школьников к обучению по профориентационным программам, расширение форм получения образования путем открытия заочного отделения; - подготовка и проведения Чемпионатов «Профессионалы» разных уровней; - продолжение работы учебно-производственного комплекса в области радиоэлектроника, создание продуктовой линейки; - ремонт кабинетов учебных корпусов (Авангардная, 16, Загребский бульвар, 23); - продолжение реализации федерального проекта «Профессионалитет»; - проведение итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование кадрового потенциала образовательного учреждения; - повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников; - цифровизация профессий и специальностей; - создание современных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - увеличение мероприятий, направленных на увеличение доли средств, полученных от иной деятельности, приносящей доход в общем объеме финансовых средств колледжа; - повышение роли студенческого самоуправления, развитие концепции патриотического, эстетического, гражданского воспитания молодого поколения в современных условиях, организация досуга молодежи путем вовлечения в занятия физической культурой и спортом, техническим творчеством, кружки и клубы эстетической, творческой, патриотической направленности - развитие системы воспитания, формирующей современного востребованного специалиста.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Созданы условия для подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с современными профессиональными стандартами и передовыми образовательными технологиями, востребованных в области радиоэлектроники и социальной сфере, готовых к практической деятельности в условиях инновационного развития производства и цифровизации экономики
Сведения о разработчиках	<p>Проектная рабочая группа:</p> <p>Директор Колледжа – Воронько Г.И. Заместитель директора по УПР – Симакова А.Г. Заместитель директора по УМР – Федорова Т.Е. Заместитель директора по ВР – Кравченко О.С. Заведующий учебной частью – Федорова А.В. Методист – Морозова М.А.</p>
Период реализации	2025-2030
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, прогностический
I этап - подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - разработка локальных нормативных актов; - разработка регламента о сетевом взаимодействии; - закупка оборудования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»; - разработка дорожной карты
II этап - реализация	<p>Профессионалитет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация ОПОП по двенадцати учебным планам; - открытие учебно-производственного кластера «Радиоэлектроника»; - разработка бизнес-модели, определение фишки и продуктовой линейки кластера; - внедрение в учебно-производственные мастерские современных технологий и систему 5С (бережливое производство); - повышение квалификации педагогических работников; - создание группы экспертов со стороны работодателей; - заключение целевых договоров со студентами; - организация обучения экспертов по проведению демонстрационного экзамена;

- создание молодежного конструкторского бюро на базе мастерской по реверсивному инжинирингу;

Современное содержание общеобразовательных дисциплин:

- организация разработки электронных ресурсов для преподавания ОД;
- разработка и совершенствование ФОС по общеобразовательным дисциплинам с профессиональной направленностью;
- участие в мероприятиях по обмену опытом;
- проведение анализа разработки и внедрения федерального проекта «Современная школа».

Чемпионатное движение:

- заключение договоров с новыми работодателями/индустриальными партнерами;
- проведение региональных чемпионатов на базе колледжа;
- участие в чемпионатах высоких технологий;
- создание системы подготовки экспертов-наставников и участников;
- организация чемпионата «Молодые профессионалы» для учащихся школ;
- организация стажировки для участников чемпионата на высокотехнологических предприятиях отрасли;
- увеличение объема средств, полученных от иной деятельности, приносящей доход, выделяемого для проведения чемпионатов;
- увеличение количество участников Чемпионатного движения, расширение спектра компетенций чемпионата «Профессионалы», в которых участвуют студенты колледжа.

Цифровая образовательная среда:

- организация работы центра «Эремекс» и внедрение российского программного продукта по конструированию и проектированию изделий радиоэлектронной техники;
- обеспечение работников колледжа современным технологичным оборудованием и программными инструментами;
- повышение квалификации для работы с новыми программными продуктами;
- проведение занятий с использованием образовательной платформы «Сферум».

Воспитание современного востребованного специалиста

- внедрение федерального проекта «Компетенции XXI века»;
- увеличение количество мероприятий с участием волонтеров;
- развитие движение первых;
- создание портфолио обучающихся;
- развитие медицентра.

Современный педагогический работник и педагогическая команда

- привлечение к педагогической работе сотрудников предприятий-партнеров;
- прохождение педагогами колледжа стажировки на предприятиях индустриальных партнеров.

Система управления

- продуктивная организация рабочих мест;
- обеспечение стабильности занятости;
- сохранение квалифицированных работников;
- выдвижение инициативы по созданию совета работодателей. Старт молодежных программ воспитательной направленности на базе колледжа;

	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение спектра компетенций чемпионата «Профессионалы», в которых участвуют студенты колледжа; - Привлечение на работу молодых специалистов- педагогов до 35 лет в количестве не менее 3 человек
III этап прогностический	<ul style="list-style-type: none"> - Включение представителей работодателей в коллегиальные органы управления колледжем. - Проведение анализа результатов достижения задач и целей программы
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - средства городского бюджета; - средства, полученные от иных услуг, входящих в уставную деятельность колледжа; - добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за реализацией Программы развития Колледжа осуществляет рабочая группа совместно с индустриальными партнерами; Комитет по образованию

2. Информационная справка о ПОУ

Наименование	Содержание
Основные сведения о Колледже	<p>1. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж электроники и приборостроения» (СПб ГБПОУ «КЭП»).</p> <p>2. Дата создания: 01.09.1997</p> <p>3. ИНН 7807017647</p> <p>4. Учредитель: Комитет по образованию.</p> <p>5. Лицензия регистрационный № Л035-01271-78/00179184 от 15 апреля 2014, срок действия: бессрочная.</p> <p>6. Место нахождения: Корпус 1: 198259, Санкт-Петербург, пр. Народного Ополчения, д.223, лит. А. Корпус 2: 198205, Санкт-Петербург, ул. Авангардная, д. 16 лит. А. Корпус 3:192 281, Санкт-Петербург, Загребский бульвар, д. 23, к. 1.</p> <p>7. Контактный телефон: 8 (812) 241 37 27 Адрес электронной почты: kep@obr.gov.spb.ru Адрес сайта учредителя(ей) в сети «Интернет» http://k-obr.spb.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>На 01.09.2024 года количество обучающихся в Колледже составляет 1366 человек, из них :1360 студентов обучаются за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, 66 человека- за счет средств физических лиц. Поступление осуществляется на базе основного общего и среднего общего образования (490 студентов обучаются на базе 11 классов, 870 – на базе 9 классов).</p> <p>Число студентов с ОВЗ и инвалидов: 20 человек; детей из многодетных семей: 92человека.</p>
Краткая характеристика организационно педагогических условий	<p>Портфель образовательных программ:</p> <p>08.00.00 Техника и технологии строительства</p> <p>1. 08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и оборудования, срок обучения -10 месяцев, квалификация «Электромонтажник»</p> <p>09.00.00 Информатика и вычислительная техника</p> <p>2. 09.03.01.Оператор информационных систем и ресурсов, срокобучения,10 месяцев, квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов»</p> <p>3. 09.02.01.Компьютерные системы и комплексы, срок обучения 2 года 10 мес., квалификация «Техник по компьютерным системам»</p> <p>4. 09.02.01.Компьютерные системы и комплексы, срок обучения 3 года 10 мес., квалификация «Техник по компьютерным системам»</p> <p>5. 09.02.07.Информационные системы и программирование, срок обучения 2 года10 мес., квалификация «Программист»</p> <p>6. 09.02.07.Информационные системы и программирование, срок обучения 3 года10 мес., квалификация «Программист»</p> <p>7. 09.02.08.Интеллектуальные интегрированные систем, срок обучения2 года 10 мес., квалификация «Техник по интеллектуальным интегрированным системам»</p> <p>11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи</p>

1. 11.01.01.Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, срок обучения 10 мес., квалификация «Монтажник РЭА и П; Слесарь-сборщик РЭА и П;»

2. 11.01.01.Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, срок обучения 1 год, 10 мес., квалификация «Монтажник РЭА и П; Слесарь-сборщик РЭА и П;»

3. 11.02.15.Инфокоммуникационные сети и системы связи, срок обучения 3 года 10 мес., квалификация «Специалист по монтажу и обслуживанию телекоммуникаций»

4. 11.02.16.Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, срок обучения 3 года 10 мес., квалификация «Специалист по электронным приборам и устройствам»

5. 11.02.16.Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, срок обучения 4 года 10 мес., квалификация «Специалист по электронным приборам и устройствам»

6. 11.02.17.Разработка электронных устройств и систем, срок обучения 1 года 10 мес., квалификация «Техник»

7. 11.02.17.Разработка электронных устройств и систем, срок обучения 2 года 10 мес., квалификация «Техник»

12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии

8. 12.02.03.Радиоэлектронные приборы и устройства, срок обучения 1 год 10 мес., квалификация «Техник»

15.00.00 Машиностроение

9. 15.01.31.Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, срок обучения 1 год 10 мес., квалификация «Наладчик КИП и А, слесарь по КИП и А»

10. 15.02.10.Мехатроника и робототехника (по отраслям), срок обучения 3 года 10 мес., квалификация «Техник-мехатроник»

11. 15.02.11.Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства, срок обучения 3 года 10 мес., квалификация «Старший техник»

12. 15.02.14.Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), срок обучения 2 года 10 мес., квалификация «Техник»

25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники

13. 25.02.08.Эксплуатация беспилотных авиационных систем, срок обучения 2 года 10 мес., квалификация «Оператор беспилотных летательных аппаратов»

38.00.00 Экономика и управление

14. 38.02.04.Коммерция (по отраслям, срок обучения 1 год 10 мес., квалификация «Менеджер по продажам»

ПРОЕКТНАЯ МОЩНОСТЬ

Здание пр. Народного Ополчения, д. 223, литер А – 373 человека;

Здание ул. Авангардная, д. 16, литер А – 540 человек;

Здание Загребский бульвар, д.23, к. 1 – 540 человек.

Суммарная проектная мощность зданий: 1453 человек.

В настоящее время в колледже реализуются 11 специальностей среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена

Студенты ежегодно проходят аттестацию на квалификацию рабочей профессии. Также проходят обучение 6 групп по рабочим профессиям на базе среднего общего образования: **11.01.01** Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, срок обучения 10м.

15.01.31. Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, срок обучения 1г.10м., квалификация «Наладчик КИП и А, слесарь по КИП и А»,

09.03.01. Оператор информационных систем и ресурсов, срок обучения 10м,

08.01.31. Электромонтажник электрических сетей и оборудования, срок обучения 10м.

На базе образовательной организации создан **учебно-производственный комплекс (УПК)** для адаптации студентов к условиям реального производства. Студенты, начиная со второго курса, проходят практику и выпускают продукцию по заказам предприятий. В мастерских колледжа внедрена технология «Бережливое производство». В образовательном учреждении функционируют студенческие спортивные клубы, реализующие общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.

В колледже создан центр профессиональных квалификаций, где граждане могут обучаться по различным программам профессионального обучения, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Образовательный процесс осуществляется по 17 профессиям и специальностям на основе деятельностного подхода с приоритетным применением активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: технология портфолио, деловые и имитационные игры, мозговой штурм, работа в группах, проектное обучение, кейс-методы и др. Учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность студентов. В образовательной деятельности колледжа применяются инновационные технологии, такие как:

- практико-ориентированные методы обучения;
- информационно-развивающие методы обучения;
- имитационных технологии;
- проблемно-поисковые методы обучения;
- тренинги;
- кейс-технологии;
- компьютерные симуляции;
- модульные технологии.

В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, контроль знаний студентов осуществляется с использованием электронных вариантов тестов. Активно внедряются информационные технологии обучения. Преподаватели имеют персональные сайты в социальных сетях работников образования, активно публикуют различные методические материалы.

Образовательная организация возглавляется директором, имеющим несколько заместителей, которые курируют деятельность колледжа по основным направлениям деятельности. Материально-технические условия получения образования соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и санитарным нормам.

	Учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, полигоны, рабочие зоны, участки образовательной организации оснащены современным оборудованием и рабочие места студентов соответствует рабочим местам сотрудников высокотехнологичных предприятий.
Сведения о режиме деятельности	<p>Форма обучения: очная.</p> <p>Учебная нагрузка в неделю - 36 часов.</p> <p>Учебная и производственная практика в мастерских и на предприятиях (индустриальных партнеров)</p>
Сведения о работниках ПОУ	<p>На настоящий момент в организации трудится 118 чел. работников, из них педагогических работников 65 чел. (после реорганизации 208 чел, из них педагогических работников 120 чел.) Среди педагогов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в колледже, многие являются специалистами высокого уровня. Так, в организации работают два кандидата технических наук, один кандидат педагогических наук, один заслуженный работник профессионального образования Санкт-Петербурга, шесть почетных работников профессионального образования, 4 педагогических работников награждены знаком за гуманизацию и 2 человека грамотами Министерства просвещения России.</p> <p>Все педагогические работники колледжа имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеют 9 человека (15%), первую квалификационную категорию – 27 человек (45 %).</p> <p>Для осуществления образовательного процесса колледж на условиях совместительства привлекает высококвалифицированных специалистов из числа работодателей. В настоящее время в колледже работают 2 сотрудника на условиях совместительства.</p> <p>В колледже работают молодые специалисты (до 35 лет – 21 человек (33%), из них 3 человека выпускники колледжа (один окончил вуз, двое продолжают обучение в вузе), для них работает программа «Наставничество».</p> <p>Это позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс, обогатить коллектив новыми идеями, обмениваться педагогическим опытом и инновациями.</p> <p>25 педагогических работников имеют педагогический стаж работы свыше 20 лет. Наличие такого педагогического опыта обеспечивает высокое качество преподавания, гибкое реагирование на внедрение инновационных технологий, осуществление передачи педагогического опыта начинающим коллегам.</p> <p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников колледжа обеспечивается графиком освоения работниками колледжа дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем раз в три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию. За прошедший год 20 сотрудников прошли курсы повышения квалификации по педагогической и методической направленности в рамках федерального проекта «Профессионалитет», 2 педагога получили сертификаты экспертов движения «Профессионалы», также многие педагоги получили дополнительное профессиональное образование – прошли профессиональную переподготовку по различным направлениям.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие	Образовательная организация реализует 21 программу среднего профессионального образования, которые связаны с работой предприятий ОПК. Основными социальными партнерами колледжа являются Санкт-Петербургская Ассоциация предприятий радиоэлектроники и средств

<p>социальных партнеров</p>	<p>связи. Колледж заключил договора о социальном партнерстве с 37 предприятиями ОПК, такими как: Обуховский завод, Магнетон, СТЦ, Хакель, Котлан-Новатор, Радиоавионика, ЭЛСИ, Смартоматизация, РадарММС, завод измерительных приборов, Лазерные технологии и другие. Представители предприятий активно принимают участие в образовательном процессе колледжа (семинары, круглые столы, ГИА, ДЭ.)</p> <p>Также необходимо упомянуть различные организации, являющиеся социальными партнерами в сфере воспитания и социализации молодого поколения специалистов среднего звена: Росгвардия, Центр «КОНТАКТ», РУВД Красносельского района, Центр волонтерской деятельности при Дворце учащейся молодежи Санкт-Петербурга, Дом творчества Красносельского района и др. Колледж заключил договоры о сотрудничестве со многими организациями среднего общего и высшего образования. Школы проводят тематические экскурсии в рамках программ профориентации на территории колледжа, коллектив образовательной организации участвует в программах обучения в технических классах. За прошедший год в колледже провели более 24 экскурсий для школьников в рамках программы «Билет в будущее» и организовали экскурсии на предприятия (Обуховский завод, Котлан-Новатор, Взлет) для учащихся школ.</p> <p>Выпускники колледжа продолжают образование в ряде университетов города.</p>
<p>Краткое описание достижений ПОУ за предыдущие 3 года</p>	<p>В соответствии с Программой развития на 2022-2025 годы в качестве целевой модели колледж рассматривал трансформацию в ведущий центр региона по подготовке и обучению кадров в сфере обеспечения квалифицированными кадрами высокотехнологичные предприятия Санкт-Петербурга.</p> <p>В период с 2023 по 2024 годы колледжем были получены лицензии на ведение образовательной деятельности по четырем новым программам подготовки специалистов среднего звена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, - 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы, - 12.02.03 Радиоэлектронные приборы и устройства, - 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи <p>По данным программам в 2024 г. был осуществлен первый набор. В настоящее время обучается 150 студентов.</p> <p>В целом, контингент колледжа увеличился с января 2022 года более, чем на 40%, в основном за счет увеличения контрольных цифр приема граждан.</p> <p>Была осуществлена корректировка учебных планов в связи с введением новых профессиональных модулей в соответствии с компетенциями, востребованными работодателями и в связи с реализацией федерального проекта «Профессионалитет».</p> <p>Рабочие учебные планы всех специальностей пересмотрены и откорректированы в связи с выходом новых федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым специальностям.</p> <p>Увеличилось участие студентов колледжа в компетенциях чемпионата «Профессионалы». Студенты принимают участие в региональных чемпионатах по компетенциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Электроника» - с 2016 года, «Мехатроника» - с 2018 года,

	<p>«Мобильная робототехника» - с 2019 года, «Инженерия космических систем» - с 2019 года, «Реверсивный инжиниринг» - с 2020 года, «Ремонт беспилотных летательных аппаратов» - с 2023 года, «Синтез компонентов» - с 2024 года, «Система умный дом» - с 2024года, «Оптоэлектроника» - с 2024 года</p> <p>Ежегодно колледж показывает хороший уровень подготовки студентов на региональных и всероссийских чемпионатах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 2021 г. по компетенции «Мобильная робототехника» золото (Казань); - в 2022 году по компетенции «Электроника» - бронза (Саранск); - в 2023 году по компетенции «Ремонт БПЛА» -бронза (Санкт-Петербург); - в 2024 году «Оптоэлектроника» - серебро (Великий Новгород). <p>Губок губернатора по робототехнике – с 2021, 2022, 2023 годы, студенты победители или призеры.</p> <p>Всероссийский чемпионат по предпринимательству «Рост» в 2022г. - 1 место, в 2023 - 2 место, Я- Стартап в2024г.-1 место</p> <p>Городской конкурс «Техника и молодежь» по 4 номинациям 1,2,3 места.</p> <p>В 2023 году в рамках Российского промышленника колледж был награжден дипломом за 1 место «знаком качества», как победитель конкурса Правительства СПб «За качество товаров (продукции), работ, услуг в номинации «образовательное учреждение</p>
--	---

КОЛЛЕДЖ СЕГОДНЯ

✓ **Победитель федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» на предоставление гранта в 2021 г. (результат - создание 4-х мастерских)**

✓ **Победитель федерального проекта «Профессионалитет» 2024 с реализацией 2024-2026г.г. (результат 2024г. – создание 8 рабочих зон)**

✓ **Член ассоциации предприятий радиоэлектроники, приборостроения, средств связи и инфотелекоммуникаций с 2007 года**



✓ **Победитель приоритетного национального проекта «Образование - 2008» (Результат – создание инновационного учебно-производственного центра «Электроника»)**

✓ **Неоднократный призёр региональных и национальных чемпионатов по профессиональному мастерству «Профессионалы» (включая Чемпионат высоких технологий)**

✓ **Член ассоциации образовательно-производственных кластеров «Радиоэлектроника» с 2024 года**

3. Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния и потенциала развития Колледж

3.1. Анализ степени соответствия актуального уровня деятельности ПОУ приоритетам государственной политики и целевым показателям государственных документов в сфере профессионального образования

Структура содержания анализа по данным направлениям содержит следующие компоненты:

Направление деятельности ПОУ и его нормативное и организационно методическое обеспечение	Актуальный уровень деятельности ПОУ по направлению	Проблемные зоны функционирования ПОУ по направлению
<p>«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;</p> <p>- Приказ ФИРПО № П-618 от 28 декабря 2023 г. «О введении в действие новой образовательной технологии «Профессионалитет».</p>	<p>- Конструирование образовательных программ под запросы работодателя с учётом оптимизации сроков обучения за счет интенсификации образовательного процесса (разработка и внедрение новых учебных планов);</p> <p>- Анализ динамики развития компетенций, разработка индивидуальных карьерных треков обучающихся (создание карьерной карты по каждой профессии);</p> <p>- Оптимизация портфеля образовательных программ с ориентацией на наиболее востребованные и перспективные специальности и профессии отрасли;</p> <p>- Оптимизация сроков обучения по профессии монтажник РЭА и приборов; Усиление вариативности ООП;</p> <p>- Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса согласно реализации проектов колледжа;</p> <p>- Продолжение работы учебно-производственного комплекса, расширение продуктовой линейки;</p>	<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных преподавателей по реализации современных образовательных технологий;</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, с социальными партнерами;</p> <p>- Пассивность социальных партнеров к реализации новых форм взаимодействия с образовательной организацией, обусловленных современными вызовами к профессиональному образованию</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекательного HR-бренда колледжа для школьников, студентов, работодателей, преподавателей; - Притоком школьников с осознанным выбором профессии, места обучения и будущей карьеры, организация курса для школьников «Введение в инженерные технологии» 	
<p>СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413. - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № 05-592 от 01.03.2023 Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение практико-ориентированных и гибких образовательных профессиональных программ, создание гибкой модульной структуры учебного содержания, повышение качества общеобразовательной подготовки; - Повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности программ СПО, включением элементов интенсивного обучения, прикладных модулей, применением ДОТ и ЭО, сетевых форм обучения, проведением ежегодных всероссийских проверочных работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение уровня подготовки выпускников школ. - Слабая мотивация педагогического коллектива к проектированию УМК
<p>ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству. Утверждено организационным комитетом Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (протокол от «б» Февраля 2023 г. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодное участие во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи (предоставление площадки, разработка 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует мобильный анализ результатов профессиональных проб - Не хватка временных ресурсов, как у педагогов, так и обучающихся.

<p>№ 1/2023) в редакции (протокол от «11» мая 2023 г. № 4/2023 - Общие документы. Размещены на сайте figro.ru - Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2023-2030 гг. Утверждена Министром просвещения Российской Федерации 7 августа 2023 г.</p>	<p>материалов, призовые места участников). - Участие и победы во всех линейках чемпионатного движения «Профессионалы». - Участие и победы в региональном движение «Абилимпикс»</p>	
<p>ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»; - Положение о государственной информационной системе. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 г. № 1836; - Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.01.2020 г. № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2019-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в ред. от 14.08.2019)</p>	<p>- Совершенствование материально-технической базы колледжа. - Приобретение программного обеспечения, обеспечивающего образовательный процесс. - Заключение договоров по взаимодействию с электронными библиотеками. - Обеспечение информационной безопасности при работе в сети</p>	<p>- Не разработаны критерии и показатели эффективности функционирования цифровой образовательной среды колледжа</p>
<p>ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ВОСТРЕБОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА - Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций,</p>	<p>- Создание единого воспитательного пространства,</p>	<p>- Отсутствие синхронизации плана мероприятий федерального, регионального, муниципального уровней с программой воспитания</p>

<p>реализующих программы среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 № 996-р; - План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12. 11. 2020 № 2945-р; - Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; - Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 гг.); - Концепция воспитания петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 105-р. 	<p>способствующего формированию конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение воспитания и социализации студентов, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; - Формирование здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни студентов; Развитие механизмов вовлечения студентов в активную социальную практику, направленную на развитие личности и профессиональную самореализацию; - Осуществление патриотического воспитания и формирование российской гражданской идентичности; - Организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию направлений деятельности в профессиональных кругах и среди общественности; - Совершенствование механизмов сохранения истории колледжа, обеспечения преемственности его традиций; - Проведение профориентационной 	<p>колледжа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная подготовка студентов к реализации социальных проектов, преобладание мотивации избегания неудачи у значительной части студентов; - Дефицит временных ресурсов, как у преподавателей, так и у студентов
---	--	---

	<p>диагностики с обучающимися общеобразовательных организаций, проведение профессиональных проб, ЕДОД</p>	
<p>СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАБОТНИК ПОУ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМАНДА</p> <p>- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;</p> <p>- Письмо Министерства просвещения РФ и Общероссийского Профсоюза образования от 21 декабря 2021 г. ММ АЗ-1128/08, 657 О направлении Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях</p> <p>- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих</p>	<p>- Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования;</p> <p>- Нарачивание мотивационного, дидактического арсенала преподавателей и мастеров производственного обучения для интенсификации и практикоориентированности образовательного процесса;</p> <p>Развитие кроссконтекстных и метакомпетенций участников образовательного процесса (цифровая грамотность, функциональная грамотность, финансовая грамотность, тайм-менеджмент и др.);</p> <p>- Расширение ролевого репертуара наставников (тьюторы, менторы, коучи, специалисты по личной трансформации, фасилитаторы и др.);</p> <p>- Разработка модели профиля «цифровых компетенций» преподавателя;</p> <p>- Рекрутинг квалифицированных кадров;</p> <p>- Развитие профессионально-педагогической культуры;</p> <p>- Мониторинг потребности повышения квалификации и</p>	<p>- Недостаточное включение педагогов в прогрессивные образовательные проекты;</p> <p>- Недостаточный приток молодых преподавателей;</p> <p>- Трудности с подбором преподавателей с уровнем образования и квалификацией, необходимым для открытия новых специальностей в колледже</p>

	<p>стажировок педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование эффективной системы поддержки, профессиональной ориентации, профессионального развития и самоопределения обучающихся и молодых специалистов на основе внедрения наставнических практик; - Повышение квалификации педагогов по применению новых методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования; - Формирование современных управленческих команд нового типа, современного набора педагогических компетенций, необходимых для работы в СПО в условиях обновления его инфраструктуры, содержания и технологий; - Участие в ежегодном конкурсе «Мастер года» с целью выявления и поощрения талантливых и инициативных мастеров производственного обучения, расширения творческих связей и обмена новыми идеями и достижениями, повышения уровня профессионализма и развития потребностей в совершенствовании мастерства, распространения передового опыта педагогической деятельности в системе СПО 	
--	---	--

<p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПОУ</p> <p>- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>- Рекомендации Минпросвещения по организации образовательной деятельности в помещениях мастерских, лабораторий, учебно-производственных участков и на полигонах образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, при проведении учебных занятий. (письмо от 07.05.2020 ГД-365/05).</p>	<p>- Совершенствование материально-технической базы в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования;</p> <p>- Развитие внебюджетной сферы деятельности, укрепление финансовой устойчивости, в том числе через работу учебно-производственного комплекса(УПК);</p> <p>- Продолжение обновления материально-технической базы колледжа, в частности, закупки оборудования в соответствии с актуальными инфраструктурными листами по соответствующей компетенции с последующей аккредитацией мастерской в качестве центра проведения ДЭ и организацией промежуточной и/или итоговой аттестации в форме ДЭ</p>	<p>- Быстрые темпы морального устаревания МТБ, компьютерной техники;</p> <p>- Постоянные изменения по расходным материалам к выполнению практического задания на демонстрационном экзамене;</p> <p>- Занятость и нехватка времени социальных партнеров для участия в обновлении и модернизации МТБ</p>
<p>СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПОУ</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. № вк-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2018 г. № 05-443 «О попечительском совете образовательной организации»</p> <p>- Распоряжение Минпросвещения России от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических</p>	<p>- Вовлечение отраслевых партнёров в подготовку кадров для радиоэлектронной отрасли;</p> <p>- Разработка и реализация модели технологического сотрудничества колледжа с большим числом профильных организаций и работодателей малого, среднего и крупного бизнеса, с молодежью, позволяющей на основе ежегодного изучения и актуализации запросов сторон, производить</p>	<p>- Несформированность механизмов проектного управления колледжем</p>

<p>рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»</p>	<p>сближение целей, задач кадровой подготовки, реконструировать основные образовательные программы, выстраивать практическое обучение, проектную деятельность, карьерное развитие, осуществлять 3Д оценку качества подготовки студентов и владения ими трудовыми умениями, функциями, компетенциями на основе жизненного цикла профессий и согласованных оценочных, экзаменационных процедур;</p> <p>- Реализация управленческих проектов с использованием инструментов технологии «бережливого производства»</p>	
---	---	--

3.2. Потенциал развития Колледжа.

Направления и ключевые условия	Оценка внутреннего потенциала ПОУ		Оценка перспектив развития ПОУ	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Профессионалитет	<ul style="list-style-type: none"> - Сильная, сплоченная команда. - Качественное и оперативное решение задач кадрового обеспечения отраслей промышленности. - Вовлечение отраслевых партнёров в подготовку кадров для радиоэлектронной отрасли. - Широкое использование механизмов бизнес-менеджмента. - Роль Управляющего совета в устойчивой связи с предприятиями радиоэлектронной отрасли 	<ul style="list-style-type: none"> - Несформированность механизмов управления изменениями в условиях модернизации СПО. - Не развиты в достаточной степени независимые формы и механизмы участия работодателей в вопросах содержания, обучения и оценки качества ООП-П. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие лучших практик наставничества на производстве и в социальной сфере, организации и сопровождения работы в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки обучающихся и выстраивания карьерных траекторий выпускников, содействия их последующему трудоустройству на предприятия ОПК региона. - Внедрение оптимальных и эффективных технологий управления (проектное управление). - Привлечение высококвалифицированных специалистов компаний-работодателей для участия в учебном процессе. - Реализация целевой модели личностного и профессионального развития обучающихся и 	<ul style="list-style-type: none"> - Маркетинговый риск: колебания рыночной конъюнктуры в сфере СПО. - Риск несвоевременного принятия управленческих решений в сфере реализации программы. - Влияние демографических изменений на образовательную политику.

			<p>молодых специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы менеджмента качества образовательных услуг как инструмента оптимизации процессов подготовки конкурентоспособных кадров 	
<p>Современное содержание общеобразовательных дисциплин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для соблюдения образовательных регламентов СПО. - Наличие профессионального состава педагогов - Оснащенность библиотеки актуальными изданиями 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегруженность педагогов. - Слабая мотивация педагогического коллектива к проектированию УМК. - Низкая мотивация обучающихся к обучению. - Снижение уровня подготовки выпускников школ 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование инновационных технологий в процессе обучения. - Формирование системы повышения квалификации. - Обновление кадров 	<p><i>Финансово-организационные риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сокращение сроков освоения образовательных программ приводит к перерасчету стоимости образовательной программы в сторону ее уменьшения. <p><i>Организационно-методические риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Риск несвоевременного проектирования и разработки образовательных программ из-за недостаточного уровня квалификации педагогических работников в области проектирования и разработки ОПОП-П СПО
<p>Чемпионатное движение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высокие результаты в чемпионатах 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая активность участия обучающихся в чемпионатном движении 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в 	<ul style="list-style-type: none"> - Негативные влияния на поведение обучающихся отдельных факторов

	<p>профессионального мастерства</p>		<p>удовлетворении своих образовательных запросов через чемпионатное движение.</p> <p>- Популяризация отечественных производителей оборудования и наиболее востребованных рабочих профессий, компетенций среди подростков и молодежи.</p>	<p>внешней среды (риск изменения социокультурной среды).</p> <p>- Недостаточное финансирование мероприятий чемпионатного движения при предоставлении учебно-производственных мастерских колледжа в качестве площадки для проведения Чемпионата.</p> <p>- Отвлечение мастеров производственного обучения на подготовку одного-двух участников Чемпионата при их кадровом дефиците</p>
<p>Цифровая образовательная среда</p>	<p>- Материальная техническая база, соответствующая современным требованиям для подготовки квалифицированных специалистов.</p> <p>- Включение в учебный процесс тренажеров-симуляторов для совершенствования профессиональных навыков.</p> <p>- Наличие адаптированного цифрового учебного контента</p>	<p>- Не соответствие сроков модернизации (цикл не более двух лет)</p>	<p>- Разработка модели внутренней системы оценки качества образования через цифровую образовательную среду</p>	<p>- Экономические риски.</p> <p>- Материальный и физический износ оборудования</p>

<p>Воспитание современного востребованного специалиста</p>	<p>- 90% студентов из полных семей, 70 % мотивированны на получение специальности</p>	<p>- Не сформированы представления о будущей профессии. - 10% студентов требуют особого внимания и вовлеченности в процесс обучения</p>	<p>- Мотивационный аудит молодёжной среды. - Расширение спектра карьерных сервисов и предложений для студентов на основе понимания запросов, возможностей бизнеса и молодежи; - Осознанное трудоустройство обучающихся по специальности, начиная со 2-го курса; - Формирование устойчивой позиции «самоуправляемого» обучающегося внутри педагогического сообщества и ОО. - Корректировка программ с учетом результатов входной диагностики. - Программы ранней профориентации. - Повышение привлекательности профессиональных образовательных организаций для выпускников школ Санкт-Петербурга, формирование у школьников осознанного выбора будущей профессии. - Актуализация Программ воспитательной</p>	<p>- Риск не востребованности образовательных программ у молодежи. - Риск изменения социокультурной среды.</p>
---	---	---	--	--

			деятельности в ОУ и программ наставничества на производстве	
Современный педагогический работник ПОУ и педагогические команды	- Наличие квалифицированных педагогических кадров, имеющих большой педагогический опыт	- Сопротивление персонала проводимым изменениям. - Низкий уровень мотивации ответственных исполнителей	- Эффективные организационные и личностные коммуникации по разъяснению целей и задач Программы. - Создание системы вознаграждения материального и нематериального характера за активное участие в преобразованиях колледжа. - Создание Школы будущего успеха для молодых преподавателей	- Несоответствие квалификации вновь принятых педагогов требованиям ФГОС СПО к кадровым условиям реализации образовательных программ
Совершенствование материально-технической базы и финансовой устойчивости ПОУ	- Быстрое развитие МТБ, ежегодное открытие новых мастерских, новых специальностей по заказу партнеров реального сектора экономики	- Недостаточное финансирование технического оснащения ОПОП. - Отсутствие необходимой проектной мощности зданий	- Участие в федеральных проектах и их реализация. - Организация внебюджетной деятельности ПОО, в том числе оказание платных образовательных услуг, совместно с работодателем	Отрыв педагогов от учебного процесса во время образовательного процесса в рамках реализации ФП «Профессионалитет»
Система управления ПОУ	- Структура ОУ, совет руководства, проектный офис	- Большая нагрузка по внешней отчетности	- Обеспечение популяризации профессионального образования и конкурентоспособности на рынке образовательных	- Недостаточный уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации.

			<p>услуг, тиражирования лучших практик подготовки кадров.</p> <p>- Модернизация образовательной инфраструктуры для практической подготовки обучающихся, включающих современную материальную базу обучения востребованным и перспективным профессиям и специальностям (создание современных мастерских и лабораторий на базе колледжа).</p> <p>- Мониторинг и прогнозирование потребностей рынка труда, повышение уровня трудоустройства выпускников.</p>	<p>- Риск несвоевременного принятия управленческих решений.</p>
--	--	--	--	---

4. Целевой раздел Программы развития Колледжа

4.1 Цель развития Колледжа

Создание в образовательной организации условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в доступном качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ и развития их практической направленности, формирования современной образовательной инфраструктуры, повышение эффективности кадров, а также развития воспитания обучающихся.

4.2 Задачи развития Колледжа

Задача 1. Создание современной (инновационной) инфраструктуры подготовки кадров для ой отрасли радиоэлектроники на основе мировых стандартов и передовых технологий с учетом потребностей региона.

✓ Модернизация образовательной инфраструктуры для практической подготовки обучающихся, включающая современную материально-техническую базу обучения востребованным и перспективным профессиям и специальностям

✓ Поиск и развитие лучших практик наставничества на производстве и в социальной сфере, организации и сопровождения работы в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки обучающихся и выстраивания карьерных траекторий выпускников, содействия их последующему трудоустройству на предприятия ОПК региона.

✓ Мониторинг и прогнозирование потребностей рынка труда, повышение уровня трудоустройства выпускников.

✓ Обеспечение популяризации профессионального образования и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, тиражирования лучших практик подготовки кадров.

Задача 2. Формирование целостной всесторонне развитой личности, обладающей высокими морально-нравственными и профессиональными качествами, обеспечивающими дальнейшее развитие личности и ее реализацию, как сознательного гражданина, патриота своей страны и грамотного специалиста отрасли радиоэлектроники.

✓ Реализация инновационных образовательных проектов, направленных на устойчивое формирование студентоцентричной среды для развития профессиональных и личностных компетенций обучающихся.

Задача 3. Модернизация образовательной деятельности. Обеспечение лидирующих позиций в подготовке специалистов в области радиоэлектроники за счёт модернизации образовательных программ, широкого внедрения в образование современных инфокоммуникационных технологий, усиления интеграции учебного процесса и бизнеса.

✓ Создание новой образовательной модели, отвечающей вызовам и трендам развития системы СПО в рамках существующего правового пространства

✓ Оптимизация портфеля образовательных программ с ориентацией на наиболее востребованные и перспективные специальности и профессии для высокотехнологичных предприятий отрасли.

✓ Повышение эффективности кадрового потенциала - развитие профессионально-педагогической культуры и функциональной грамотности педагогов колледжа в условиях цифровой трансформации образования

✓ Формирование экосистемы инноваций, трансляции позитивного педагогического опыта

4.2.1 Миссия колледжа

Создать среду для реализации потенциала населения в кластере радиоэлектроника с целью формирования технологического суверенитета страны за счет повышения конкурентоспособности и эффективности инновационных предприятий ОПК.

4.2.2 Философия колледжа

СПб ГБПОУ «Колледж электроники и приборостроения» является одним из ведущих колледжей Санкт-Петербурга по подготовке специалистов для предприятий ОПК радиоэлектронной отрасли города. Сегодня СПб ГБПОУ КЭП – это современное образовательное учреждение, имеющее все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для успешной реализации основных профессиональных образовательных программ в области приборостроения, техники и технологии электроники, электро- и теплоэнергетики.

Надежность: Колледж стабилен в своем росте и развитии. Следуя проверенным путем, стремится минимизировать риски. В отношениях с партнерами, заказчиками и потребителями образовательных услуг колледж выполняет свои обязательства.

Профессионализм: Колледж ведет подготовку специалистов и квалифицированных рабочих кадров в соответствии с ФГОС СПО, ориентируясь на запросы и потребности региона.

Образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные педагоги, использующие в учебном процессе новейшее оборудование, современные образовательные технологии, среди которых конвергентные образовательные технологии и технологии «бережливого производства», направленные на повышение качества подготовки выпускников.

Обучение в Колледже ориентировано на формирование и развитие у студентов комплекса качеств и способностей, которые обеспечивают успешность наших выпускников.

По каждой специальности и профессии мы формируем у студентов **уникальный набор профессиональных навыков.**

Софт-компетенции одинаковы для каждой специальности, именно их развитие позволяет обеспечить готовность наших выпускников к успешной работе в коллективе, умение общаться, мыслить креативно, работать с информацией и т. д.

Метакомпетенции – это универсальные качества и навыки, например, самодисциплина или созидательное мышление. Именно благодаря развитым в колледже метакомпетенциям **наши выпускники имеют возможность достичь успеха не только в профессии, но и в жизни в целом.**

Мы стремимся к тому, чтобы выпускник колледжа не только смог эффективно выполнять поставленные задачи, но и сам был свободной личностью, ответственным человеком, занимающим активную жизненную позицию.

Колледж нового поколения работает по антропоцентрической модели, когда **в центре образования находится студент** и его разностороннее развитие, а педагог является наставником. Мы стремимся развить у студентов навыки самоуправляемого обучения (**self-directed learning**) как умения самостоятельно определять свои образовательные потребности, ставить цели обучения и ответственно достигать их.

Система обучения в колледже построена на принципах компетентного подхода – мы развиваем профессиональные и надпрофессиональные навыки, метакомпетенции студентов и обеспечиваем получение ими опыта деятельности. В результате выпускник колледжа приобретает самую важную способность для успеха – **готовность и умение учиться на протяжении всей жизни (lifelong learning).**

4.2.3 Компетентностная модель выпускника:

Компетентностно-личностная модель выпускника разрабатывается на основе ФГОС СПО по профессии или специальности, раскрывает набор компетенций, которыми должен обладать выпускник профессиональной образовательной организации.

В период обучения формируются не только профессиональные компетенции (знания, умения и навыки в профессиональной деятельности), но и происходит становление личности как субъекта общества, обладающего гражданской культурой. В современной модели личности выпускника синтезируются общечеловеческие и индивидуальные, политические и правовые, нравственные и эстетические ценности, создающие основу для гражданской зрелости молодого специалиста и гражданина своей страны.

Новая модель образования на основе инструментов Профессионалитета содержит набор компетенций, освоение которых должно осуществляться в короткий срок – за месяцы, а не за годы. Еще одной важной способностью является быстро перестраивать и дополнять уже освоенные компетенции, если того требуют новые обстоятельства. Так, набор кроссконтекстных компетенций будет помогать выпускнику переходить из одной сферы профессиональной деятельности в другую. Также введение широкой квалификации с набором видов деятельности для формирования образовательной программы; изменения в структуре и содержании образовательной программы, направленные на удовлетворение потребности в кадровых ресурсах (по конкретным профессиям/специальностям СПО) колледжа, действующего в реальном секторе экономики; оптимизацию сроков обучения; введение освоения основ бережливого производства, образовательных модулей цифровой экономики.

Модель компетенций выпускника – это совокупность взаимосвязанных между собой общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов или единых квалификационных справочников (при отсутствии профессиональных стандартов) и запросов организации работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основные критерии подготовки выпускника к профессиональной деятельности, выражаются в следующих факторах:

1. **Готовность к профессиональной деятельности** включает интегративное качество личности, являющееся результатом профессионального образования и системообразующим фактором будущей профессиональной деятельности, предполагающее мотивационный, креативный, теоретический и практический компоненты.

2. **Мотивационная готовность** понимается как проявление мировоззренческой направленности личности: осознанное принятие ценностей профессиональной деятельности; жизненные установки: намерения и склонности, связанные с избранной профессиональной деятельностью; преобладание мотивов, обеспечивающих эффективность выполнения будущей профессиональной деятельности.

3. **Креативная готовность** понимается как проявление творческой и исследовательской деятельности; признание значимости активной позиции в профессиональной деятельности, проявляющейся в самостоятельности, психологической и творческой активности в овладении профессиональными знаниями; в наличии развитых творческих способностей и опыте применения их на практике, в творческом самовыражении.

4. **Теоретическая готовность** определяется через наличие знаний, необходимых в профессиональной деятельности; нравственного сознания, чувства ответственности за результаты труда, овладении профессиональной этикой, добросовестном отношении к своим функциональным обязанностям.

5. **Практическая готовность** представляет собой способность выполнять основные виды профессиональной деятельности: производственно-технологической, организационно-управленческой, опытно-экспериментальной; в степени сформированности когнитивных, коммуникативных, конструктивных и организационных умений; в способности организовывать работу коллектива и выбирать оптимальные решения в нестандартных ситуациях.

Модель компетенций выпускника является одним из ключевых документов, который ложится в основу конструирования учебного плана, графика учебного процесса, унифицированного тематического классификатора, автоматизированного конструктора образовательных программ, определяет направление и содержание программы воспитания. В процессе длительного и сложного процесса реформирования системы образования СПО каждый выпускник будет иметь возможность приобрести новый современный облик человека, способного менять будущее как свое, так предприятия, на котором ему предстоит начать свой трудовой путь. В условиях постоянно меняющихся технологий и стремительно возрастающего роста сложности возникает необходимость воспитывать принципиально новое поколение, готовое нести ответственность за эффективность жизнедеятельности своей страны, приближая ее к стабильному росту и развитию.

Программа развития предусматривает ежегодную актуализацию карьерных карт выпускников с учетом потребностей рынка труда. Карьерные карты разрабатываются для всех реализуемых в колледже образовательных программ.





Карьерная карта

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем
Квалификация – техник

- Методы поддержки колледжа:**
- Формирование портфолио;
 - Участие в движении «Профессионалы»;
 - Первая работа – в колледже;
 - Сплавиваемая практика
- Социальные проекты предприятий:**
- Наставник на производстве;
 - Лыжи по ипотеке;
 - ДМС.
- Методы поддержки Санкт-Петербурга:**
- Денежные премии победителям чемпионатов профессионального мастерства;
 - Получение дополнительной профессии;
 - Проект #СТУДЕНЧЕСКАЯСТАЖИРОВКА



Средняя зарплата в регионе
95 000 руб



Студент
16 – 21 год



Монтажник РЭА и приборов (3 – 6 разряд)
21 – 23 года

Средняя з/п
45 000 руб.



Регулировщик РЭА и приборов
23 – 26 лет

Настройка ИЧ и ВЧ радио-электронного устройства

Средняя з/п
70 000 руб.



Инженер-конструктор
26 – 31 год

Разработка документации, надзор за изготовлением оборудования

Средняя з/п
90 000 руб.



Ведущий инженер-конструктор РЭА и приборов
36 – 39 лет

Курирование инженеров-конструкторов, разработка и внедрение современных технологий

Средняя з/п
110 000+ руб.

РАБОТОДАТЕЛИ



ОБУХОВСКИЙ ЗАВОД

Завод Магнетон

СПб ГБПОУ «КЭП»
Санкт-Петербург,
пр. Народного ополчения, 223
www.pl30.ru



Карьерная карта

09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация – программист

- Методы поддержки колледжа:**
- Формирование портфолио;
 - Участие в движении «Профессионалы»;
 - Первая работа – в колледже;
 - Сплавиваемая практика
- Социальные проекты предприятий:**
- Наставник на производстве;
 - Лыжи по ипотеке;
 - ДМС.
- Методы поддержки Санкт-Петербурга:**
- Денежные премии победителям чемпионатов профессионального мастерства;
 - Получение дополнительной профессии;
 - Проект #СТУДЕНЧЕСКАЯСТАЖИРОВКА



Средняя зарплата в регионе
100 000 руб



Студент
16 – 21 год



Стажёр
22 – 23 года

Средняя з/п
30 000 руб.



Младший разработчик
23 – 25 лет

Средняя з/п
50 000 руб.



Разработчик
26 – 30 лет

Средняя з/п
75 000 руб.



Старший разработчик
31 – 35 лет

Средняя з/п
100 000 руб.



Руководитель команды разработчиков
36 – 39 лет

Средняя з/п
140 000 руб.



ИТ-архитектор
40 лет

Средняя з/п
230 000 руб.

РАБОТОДАТЕЛИ



ОБУХОВСКИЙ ЗАВОД

Завод Магнетон

СПб ГБПОУ «КЭП»
Санкт-Петербург,
пр. Народного ополчения, 223
www.pl30.ru



4.3 Концептуальный сценарий развития ПОУ

Анализ нормативно-правовых документов в сфере среднего профессионального образования выявил ключевые внешние факторы, которые были учтены при разработке Программы развития колледжа.

Созданный образовательно-производственный центр (кластера) «Радиоэлектроника» в Санкт-Петербурге нацелен на решение круга задач, которые могут дать системный позитивный эффект для развития экономики региона, так как радиоэлектронная отрасль является одной из ведущих в городе.

Ожидания и потребности заинтересованных сторон в деятельности центра

Заинтересованные стороны	Основные ожидания и потребности
Профессиональные образовательные организации	Подготовка специалистов, востребованных на предприятиях радиоэлектроники за счет современной материально-технической базы центра. Выполнение контрольных цифр приема. Обеспечение трудоустройства выпускников
Работодатели	Подготовка рабочих и специалистов среднего звена с востребованным набором профессиональных и общих компетенций. Обеспечение предприятий необходимым количеством рабочих и специалистов
Обучающиеся	Получение востребованной профессии или специальности, успешное трудоустройство после окончания ПОО
Общество	Члены общества с активной гражданской позицией, ориентированные на высокопроизводительный труд, способные к саморазвитию
Общеобразовательные школы	Ранняя профориентация и профессиональное самоопределение учащихся школ
Высшие учебные заведения	Создание условий для непрерывного профессионального образования выпускников

5. Основные направления развития колледжа

5.1. Управленческие инструменты развития колледжа

№ п/п	Направление	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты
1	Профессионалитет	Создание образовательно-производственного центра (кластера) «Радиоэлектроника» в Санкт-Петербурге	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация кадровых и компетентностных дефицитов рынка труда в сфере радиоэлектронной промышленности. - Мониторинг и прогнозирование потребностей рынка труда. - Разработка системы образовательных программ различного вида с целью обеспечения подготовки специалистов, соответствующих актуальным требованиям работодателей к компетенциям работников и современным требованиям к подготовке кадров. - Повышение эффективности процесса обучения на основе увеличения практической составляющей образовательных программ (развитие инструментов дуального обучения, сетевой формы реализации образовательного процесса), внедрения актуальных методик, образовательных технологий и новых инструментов оценки качества подготовки кадров. - Повышение привлекательности колледжа для выпускников школ Санкт-Петербурга. Формирование целостной системы профессиональной ориентации и навигации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны образовательные программы, в том числе с использованием цифрового образовательного ресурса, создаваемого в рамках эксперимента по разработке, апробированы и внедрены новой образовательной технологии конструирования образовательных программ. - Созданы инновационные «точки роста», в т.ч. на производственных площадках. - Актуализирована внутренняя система оценки качества образования. - Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. - Внедрены формы независимой и экспертной оценки квалификаций и компетенций выпускников ПОУ, в том числе в форме демонстрационного экзамена, сформировано экспертное сообщество из числа педагогов и работников производственной сферы. - Участие работодателей в проведении демонстрационного экзамена в качестве экспертов.

			<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы построения индивидуальных траекторий обучения и профессионального развития. - Модернизация профессиональных образовательных организаций, входящих в производственно-образовательный кластер, посредством развития и укрепления материально-технической базы. - Развитие форм независимой и экспертной оценки квалификаций и компетенций выпускников ПОУ, в том числе в форме демонстрационного экзамена, формирование экспертного сообщества из числа педагогов и работников производственной сферы. - Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателей в соответствии с современными требованиями и технологиями. - Обеспечение популяризации профессионального образования и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, тиражирования лучших практик подготовки кадров. - Повышение уровня трудоустройства выпускников за счет реализации механизмов наставничества, целевого обучения и стажировок на предприятиях 	
Сроки реализации	2025-2027			
Перечень ключевых	- Разработка и реализация адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ.			

мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение организаций реального сектора экономики к управлению образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования. - Совершенствование и (или) модернизация материально-технической, учебной и (или) производственной инфраструктуры центра, а также закупка оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности 			
Ресурсное обеспечение	<p>Средства Федерального бюджета. За счет субсидии на выполнение госзадания. Средства работодателя</p>			
Руководитель проекта	Директор			
Целевые индикаторы результативности	<p>«Брендированные» программы под конкретного работодателя, внедрение цифровых модулей в ООП. Ведение реальной производственной деятельности, оказание профессиональных необразовательных услуг по профилю профессий/специальностей колледжа</p>			
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Ежеквартальный мониторинг реализации мероприятий программы. Мониторинги, проводимые в рамках ФП «Профессионалитет»</p>			
2	Современное содержание общеобразовательных дисциплин	<p>Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практик подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать профессионально направленные рабочие программы по общеобразовательным дисциплинам с учетом методических норм, заложенных в примерных рабочих программах. - Выявить результативность практического применения норм, заданных в рабочих программах и учебно-дидактических материалах преподавателей, для реального обновления образовательных практик подготовки по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования. - Разработка электронных ресурсов для преподавания ОД. 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрены разработанные методические подходы к реализации новых практик подготовки по общеобразовательным дисциплинам. - Получены и систематизированы фактические данные об эффективности федерального пакета методических разработок и практического их применения, изменениям системы подготовки по общеобразовательным дисциплинам на уровне образовательной организации
Сроки реализации	2025-2030			
Перечень ключевых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка нормативно-правовых актов. - Повышение квалификации педагогических работников. - Проектирование содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности получаемой профессии/специальности. 			

		- Разработка электронных ресурсов для преподавания ОД.		
Ресурсное обеспечение	За счет субсидии на выполнение госзадания.			
Руководитель проекта	Директор, заместитель директора по УМР			
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Количество откорректированных ЛНА. - Количество преподавателей, прошедших обучение по методикам разработки и реализации общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности. - Изменения в рабочие программы общеобразовательных дисциплин. - Количество разработанных ЭОР для преподавания общеобразовательных дисциплин. - Определены эффективные методы и формы оптимизации и интенсификации образовательного процесса 			
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации мероприятий программы раз в семестр			
3	Чемпионатное движение	Создание «среды успеха»	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка образовательной среды колледжа. - Организация профориентационной работы внутри колледжа. - Совершенствование системы выявления и поддержки талантливой молодежи; - Психологическая поддержка конкурсантов 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудованы новые рабочие места в мастерских по приоритетной группе компетенций. - Внесены изменения в ЛНА. - Реализован план профориентационной работы. - Организовано психологическое сопровождение подготовки конкурсантов
	Сроки реализации	2025 - 2030		
	Перечень ключевых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление, развитие и поддержка талантливой, перспективной молодежи и молодых специалистов, обладающих высоким уровнем профессионального мастерства и содействие их трудоустройству. - Создание комфортного психологического климата для участников чемпионатного движения. - Совершенствование ЛНА по внутри колледж ному чемпионатному движению 		
	Ресурсное обеспечение	Средства Регионального бюджета. Средства работодателя. Собственные средства ОО		
	Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР		
	Целевые индикаторы результативности	<p>Количество компетенций, по которым осуществляется участие в чемпионатном движении.</p> <p>Доля подготовленных экспертов от участников образовательных организаций.</p> <p>Доля победителей и призеров городских олимпиад профессионального мастерства, от общего количества участников от ПОУ.</p> <p>Доля победителей и призеров регионального чемпионата профессионального мастерства от общего количества участников из числа студентов ПОУ</p>		
	Система оценки результатов и контроля	Мониторинг результатов участия студентов в конкурсных мероприятиях		

	реализации			
4	Цифровая образовательная среда	- Создание и развитие инновационной образовательной среды колледжа	- Разработать инновационную инфраструктуру подготовки кадров для предприятий оборонно-промышленного комплекса на основе передовых технологий с учетом требований работодателей и потребностей региона	- Создана цифровая образовательная среда колледжа, функционирующая по сетевому принципу и включающая в себя информационную систему и специализированные сервисные структуры. - Разработаны критерии и показатели эффективности функционирования цифровой образовательной среды образовательной колледжа. - Обеспечена оперативная актуализация программного обеспечения образовательных программ
	Сроки реализации	2025 - 2030		
	Перечень ключевых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование МТБ. - Обеспечение информационной безопасности. - Заключение договоров с ЭБС. - Приобретение программного обеспечения. - Обучение педагогов колледжа 		
	Ресурсное обеспечение	За счет субсидии на выполнение государственного задания. За счет средств ОО		
	Руководитель проекта	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УМР		
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка модели профиля «цифровых компетенций» для всех участников образовательного процесса. - Разработка модели внутренней системы оценки качества образования через цифровую образовательную среду. - Формирование новых образовательных практик (дисциплин) 		
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации мероприятий программы один раз в семестр		
5	Воспитание современного востребованного специалиста	Карьерное развитие студентов от профессионального самоопределения при помощи профпроб к труду и к трудоустройству	- Создание студентоцентрированной образовательной среды, направленной на формирование профессиональных компетенций обучающихся, а также на воспитание	- Сформирована эффективная система поддержки, профессиональной ориентации, профессионального развития и самоопределения обучающихся и выпускников на основе внедрения

			социально-значимых качеств личности	наставнических практик. <ul style="list-style-type: none"> - Создана современная социокультурная инфраструктура, обеспечивающая развитие высоконравственной личности, высокое качество подготовки квалифицированных, конкурентоспособных выпускников, востребованных на региональном рынке труда. - Сформированы условия для развития предпринимательской активности обучающихся через личное участие в общественных инициативах и проектах. - Сформированы условия для развития активной гражданской позиции, правовой и политической культуры обучающихся, развиты чувство патриотизма, ответственность за будущее России. - Достигнуто снижение уровня антиобщественных проявлений среди обучающихся и повышение межэтнической толерантности. - Созданы условия для системного повышения культуры здорового образа жизни и вовлеченности в занятия спортом обучающихся и педагогов
Сроки реализации	2025 - 2030			
Перечень ключевых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение спектра карьерных сервисов и предложений для студентов на основе понимания запросов, возможностей бизнеса и молодежи. - Осознанное трудоустройство обучающихся по специальности, начиная со 2-го курса. - Формирование устойчивой позиции «самоуправляемого» обучающегося внутри педагогического сообщества и ОО. - Расширение участия в управлении общественными делами: студенческий совет, старостат. - Осуществление деятельности студенческого спортивного клуба. 			

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие модели наставничества «студент-студент». - Организация студсоветом различных мероприятий самостоятельно, по своей инициативе 	
	Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> За счет субсидии на выполнение государственного задания. За счет средств работодателей. За счет средств ОО 	
	Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по УПР	
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Удельный вес обучающихся колледжа, участвующих в добровольческой (волонтерской) деятельности. - Удельный вес обучающихся, принимающих участие в работе органов студенческого самоуправления. - Количество мероприятий профориентационной направленности. - Удельный вес обучающихся, принимающих участие в мероприятиях гражданско – патриотической, профессионально-ориентирующей, спортивно- и здоровьесберегающей, экологической, культурно-творческой направленности от общего числа обучающихся. - Доля трудоустроенных по окончании колледжа выпускников 	
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации мероприятий программы	
6	Современный педагогический работник ПОУ и педагогические команды	Целевая подготовка педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка модели профиля «цифровых компетенций» преподавателя. - Рекрутинг квалифицированных кадров. - Развитие профессионально-педагогической культуры. - Мониторинг потребности повышения квалификации и стажировок педагогических работников. - Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов колледжа, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
			<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение молодых педагогических кадров. - Прохождение стажировок на предприятиях. - Конвергенция теории и практики. - Нарращивание мотивационного, дидактического арсенала преподавателей и мастеров производственного обучения для интенсификации и практикоориентированности образовательного процесса

			<ul style="list-style-type: none"> - Создание школы будущего успеха для молодых педагогов. - Привлечение дополнительных источники финансирования 	
	Сроки реализации	2025 - 2030		
	Перечень ключевых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг обеспеченности кадрами по категориям и подразделениям и составление базы данных о сотрудниках колледжа, уровне их квалификации. - Организация повышения квалификации инженерно-педагогических и административных работников. - Формирование школы корпоративного обучения для молодых педагогов «Школа будущего успеха». - Привлечение высококвалифицированных специалистов предприятий-работодателей для участия в образовательном процессе. - Организация наставничества для вновь устроившихся на работу и молодых специалистов 		
	Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> За счет средств Регионального бюджета. За счет субсидии на выполнение государственного задания. За счет средств работодателей. За счет средств ОО 		
	Руководитель проекта	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР		
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля укомплектованности педагогическими кадрами образовательного процесса. - Доля инженерно-педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации и стажировки от общего количества работников. - Доля инженерно-педагогических и административных работников, участвующих в проектной деятельности колледжа. - Доля педагогических работников, принимавших участие в разработке электронных образовательных ресурсов и их применении, от общего количества педагогических работников. - Количество педагогических работников, повысивших квалификацию и получивших статус экспертов по проведению ДЭ. - Количество публикаций педагогов, выступлений в научно-практических конференциях, конкурсах педагогического мастерства. - Количество ведущих специалистов предприятий, привлеченных к образовательной деятельности в Колледже. - Количество педагогических работников, участвующих в наставнической деятельности 		
	Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодное проведение мониторинга обеспеченности кадрами и составление базы данных по сотрудникам		
7	Совершенствование материально-технической базы и финансовой устойчивости ПОУ	Модернизация инфраструктуры колледжа	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование учебно-лабораторной и производственной материально-технической базы; - совершенствование учебно-методического, информационно- 	<ul style="list-style-type: none"> - МТБ соответствует требованиям современных стандартов подготовки квалифицированных специалистов. - Созданы новые мастерские по перспективным направлениям

			библиотечного и программного обеспечения учебного процесса; - повышение уровня заработной платы руководителей и педагогических работников	обучения. - Повышена квалификация педагогических работников (стажировки на предприятиях), чтобы иметь возможность работать на новом современном оборудовании. - Внедрены современные технологии обучения
	Сроки реализации	2025 - 2030		
	Перечень ключевых мероприятий	Создание лабораторий и производственных участков по новым образовательным программам, подготовленным к лицензированию		
	Ресурсное обеспечение	За счет средств Регионального бюджета. За счет субсидии на выполнение государственного задания. За счет средств работодателей. За счет средств ОО		
	Руководитель проекта	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по АХР		
	Целевые индикаторы результативности	- Количество учебно-лабораторного и производственного оборудования, модернизированного и приобретенного в течение последних 5 лет. - Доля увеличения количества образовательных программ СПО и программ профессионального обучения, реализуемых с использованием современной МТБ. - Доля программного обеспечения реализации программ профессионального образования (электронные учебные материалы; электронные контролирующие материалы; электронные библиотеки цифровой образовательный контент; цифровой образовательный модуль)		
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации мероприятий программы		
8	Система управления ПОУ	Создание эффективной системы управления колледжем	- Приведение управленческих процессов к единой универсальной модели. - Развитие независимых формы и механизмов участия работодателей в вопросах содержания, обучения и оценки качества ООП-П. - Развитие форм независимой и экспертной оценки квалификаций и компетенций выпускников ПОО, в	- Актуализированы нормативно-правовые акты деятельности колледжа. - Сформировано кадровое партнерство в синхронизации образовательного процесса под запросы бизнеса, молодежи, региона. - Организована коммуникация всех участников образовательного процесса.

			<p>том числе в форме демонстрационного экзамена, формирование экспертного сообщества из числа педагогов и работников производственной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышена мотивация педагогического коллектива к эффективной образовательной и иной деятельности в колледже. - Разработка целевых направлений привлечения внебюджетных средств на долговременную перспективу. - Управление публичным имиджем колледжа. - Создан фирменного стиля колледжа. - Расширен пула кадровых партнеров
	Сроки реализации	2024-2030		
	Перечень ключевых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в некоторые нормативно-правовые акты. - Развитие системы информационного обеспечения образовательного процесса. - Разработка механизмов стимулирования и социальных мер поддержки сотрудников колледжа и внедрение эффективной системы стимулирования труда. - Формирование имиджа и фирменного стиля колледжа. - Развитие новых проектов с организациями разного отраслевого сектора и разных форм собственности. - Развитие практик целевой подготовки специалистов для предприятий и организаций 		
	Ресурсное обеспечение	<p>За счет средств Регионального бюджета. За счет субсидии на выполнение государственного задания. За счет средств работодателей. За счет средств ОО</p>		
	Руководитель проекта	Руководитель проектного офиса		
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Количество лидерских проектов («БЧК» и «КВР+СПО»), реализуемых участниками образовательных отношений и социальными партнерами по развитию колледжа. - Количество заключенных договоров с предприятиями о долгосрочном сотрудничестве. - Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по профессиям и специальностям колледжа, в общей их численности. - Доля заключенных договоров о целевом обучении 		
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации мероприятий программы		

5.2 Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Профессионалитет Проект «Создание образовательно-производственного центра (кластера) «Радиоэлектроника» в Санкт-Петербурге					Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи	
Стажировка педагогических работников на предприятиях	2024 - 2026		38 человек	- Удостоверение о повышении квалификации	Педагоги, мастера, руководители	Зам. директора по УМР
Обучение работников предприятия по программе ДПО	2024 - 2026		21 человек	- Удостоверение о повышении квалификации	Работники предприятия	Зам. директора по УМР
Разработка учебных планов по программам профессионалитета и согласование с работодателем	2024 - 2026		22	- Учебные планы по программам профессионалитета	Методисты, преподаватели, мастера	Зам. директора по УМР
Ежегодное обновление ОПОП и размещение на сайте	2025 - 2030		22	- Разработанные и актуализированные ОПОП	Методисты, преподаватели, мастера нач. отдела информатизации	Зам. директора по УМР
Создание группы экспертов из педагогов и представителей работодателей	31.12.2025		6	Реестр	Нач. отдела кадров предприятий и заместители директора	Зам. директора по УПР
Создание центра карьерного роста кластера для студентов	2025		1	Оформлен Холл 1 этажа ПК, создано 2 рабочих места	Служба АХЧ и ИТ	Зам. директора по УПР
Обучение учащихся по курсу «Введение в инженерные профессии»	2025-2030		Количество учащихся школ, охваченных образовательными программами колледжа (раздел 6 Программы)	Робототехника, ИКС, Электроника, Веб-Дизайн, Мехотроника и т.д	Преподаватели и мастера п/о,	Зам. директора по УВР

Организация и проведение демонстрационного экзамена на базе колледжа	2025-2030		Доля выпускников, обучавшихся по образовательным программам СПО, прошедших ГИА с использованием демонстрационного экзамена, получивших оценку «хорошо» и «отлично», от общего количества прошедших ГИА с использованием демонстрационного экзамена		Преподаватели, мастера п/о	Зам. директора по УМР
Продвижение образовательно-производственного кластера «Радиоэлектроника» в социальных сетях	2025-2026		Не менее двух публикации в неделю в контакте	- Публикации статей, роликов в контакте, на сайте, в СМИ и др.	Медиацентр	Зам. директора по УВР
Обучение экспертов ДЭ	2025-2030		Ежегодно по 6 чел.	- Внесение в реестр экспертов ДЭ e.dp.firpo.ru	Преподаватели профцикла, мастера п/о	Зам. директора по УМР
Заключение целевых договоров со студентами.	2025-2030		С 10 чел. ежегодно заключаются договора	- Заключенные договора	Зав. практикой, мастера п/о, нач. отдела кадров	Зам. директора по УПР
Развитие материально-технической базы	2025 - 2030		Не менее 2 единиц оборудования в год	- Закупленное оборудование, договора дарения, пожертвование	Отдел закупок директор	Совет руководства
Привлечение работодателей для обучения студентов современным технологиям.	2025 - 2030		По 2 чел. ежегодно	- Трудовой договор	Зам. директора по УПР	Директор
Изучение технологий на территории предприятий – социальных партнеров	2024 - 2026		100 чел.	- Письмо, заявка, договор	Преподаватели, студенты	Заведующие практикой,

						зам. директора по УПР
Развитие проектной деятельности - результат защита дипломного проекта	2024-2026		430	- Дипломный проект	Руководители дипломного проекта, студенты	Зам. директора по УПР
Развитие предпринимательской деятельности (выпуск продукции)	2024-2026		Не менее 3000,0 ежегодно	- Договора на выпуск продукции	Студенты, преподаватели	Директор
Разработка бизнес-модели колледжа	2025			Бизнес-модель	Совет руководства	Преподаватели экономики
Трудоустройство студентов с учетом портфеля профессий	10.07. ежегодно		Доля трудоустроенных выпускников в общем количестве выпускников	- Приказ о приеме на работу(копия)	Зав. практикой, мастера п/о	Зам. директора по УПР
Современное содержание общеобразовательных дисциплин «Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практик подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.						
Разработка электронных ресурсов для преподавания ОД	2025-2030		Доля образовательных программ, реализуемых с использованием ЭОР, к общему числу реализуемых образовательных программ	- Банк электронных ресурсов	Методисты, преподаватели, мастера нач. отдела информатизации	Зам. директора по УМР
- Адаптация программ по обязательным общеобразовательным дисциплинам к особенностям работы колледжа	2025 - 2030		Количество программ по обязательным общеобразовательным дисциплинам и общеобразовательным дисциплинам по выбору	- Комплект адаптированных программ по общеобразовательному циклу	Методисты Преподаватели	Зам. директора по УМР

			образовательной организации, адаптированных к особенностям работы конкретного колледжа			
Разработка и совершенствование ФОС по общеобразовательным дисциплинам с профессиональной направленностью	2025 - 2030		Количество разработанных ФОС	- Комплект ФОС по общеобразовательным дисциплинам профессиональной направленностью	Методисты Преподаватели	Зам. директора по УМР
ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ - Создание «среды успеха»						
Ежегодное участие во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи (предоставление площадки, разработка материалов, призовые места участников)	2025 - 2030		Количество компетенций, по которым осуществляется участие в чемпионатном движении	- Дипломы победителей и призеров, сертификаты участников	Преподаватели, Мастера п/о	Зам. директора по УМР
- Участие и победы во всех линейках чемпионатного движения	2025 - 2030		Доля победителей от числа принимавших участие в	- Дипломы победителей и призеров	Преподаватели, Мастера п/о	Зам. директора по УМР
- Участие и победы в региональном движении «Абилимпикс»	2025 - 2030		Доля победителей от числа принимавших участие в	- Дипломы победителей и призеров	Преподаватели, Мастера п/о	Зам. директора по УМР
Внесение изменений в ЛНА, относящихся к чемпионатному движению	2025 - 2030		Количество откорректированных локальных актов	- Локальные нормативные акты, относящиеся к чемпионатному движению, соответствующие требованиям законодательных документов	Методисты	Зам. директора по УМР

Создание новых рабочих мест в мастерских колледжа по приоритетной группе компетенций.	2025 - 2030		Количество созданных на базе колледжа рабочих мест для проведения конкурсов профессионального мастерства	- Новые рабочие места в мастерских колледжа по приоритетной группе компетенций	Отдел закупок директор	Совет руководства
Цифровая образовательная среда - Создание и развитие инновационной образовательной среды колледжа						
Обеспечение работников колледжа современным технологичным оборудованием и программными инструментами	2025 - 2030		Доля работников колледжа, использующих в работе современное технологичное оборудование с российским программным обеспечением	- Рабочие места работников колледжа, оснащенные современным технологичным оборудованием и программными инструментами	Отдел закупок, начальник отдела информатизации	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по АХР
Проведение занятий с использованием образовательной платформы «Сферум»	2025 - 2030		Доля занятий, проведенных с использованием образовательной платформы «Сферум»	- Цифровые отчеты о проведенных занятиях с использованием образовательной платформы «Сферум»	Методисты Преподаватели, Мастера п/о	Зам. директора по ТО
Организация работы центра «Эремекс» и внедрение российского программного продукта по конструированию и проектированию изделий радиоэлектронной техники	2025 - 2030		Количество образовательных программ, реализуемых с использованием российского программного продукта по конструированию и проектированию изделий радиоэлектронной техники	- Образовательные программы, реализуемые с использованием российского программного продукта по конструированию и проектированию изделий радиоэлектронной техники	Методисты Преподаватели, Мастера п/о	Зам. директора по УПР, Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ТО

Воспитание современного востребованного специалиста «Карьерное развитие студентов от профессионального самоопределения при помощи профпроб к труду и к трудоустройству»						
Расширение спектра карьерных сервисов и предложений для студентов на основе понимания запросов, возможностей бизнеса и молодежи	2025 - 2030		Доля трудоустроенных по окончании колледжа выпускников	- Пул доступных ресурсов карьерного развития студентов; - Осознанное трудоустройство обучающихся по специальности, начиная со 2-го курса	Мастера п/о	Зам. директора по УПР
Реализация волонтерского движения	2025 – 2030		Удельный вес обучающихся колледжа, участвующих в добровольческой (волонтерской) деятельности	- Студентоцентрированная образовательная среда, направленная на формирование профессиональных компетенций обучающихся, а также на воспитание социально-значимых качеств личности	Преподаватели, мастера п/о	Зам. директора по УВР
Развитие движение первых	2025 - 2030		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, пользующихся государственной поддержкой, от общего количества обучающихся	- Воспитание сознательного гражданина, патриота своей страны и грамотного специалиста	Преподаватели, мастера п/о	Советник директора по ВР
Участие в творческих конкурсах различного уровня, в частности, конкурсах Городского Дворца учащейся молодёжи.	2025-2027		- Доля победителей и призеров в творческих конкурсах различного уровня от общего количества обучающихся	- Участие в творческих конкурсах различного уровня	Советник по воспитанию, педагог-организатор	Зам. директора по УВР,
Современный педагогический работник ПОУ и педагогические команда «Целевая подготовка педагогических кадров						

Мониторинг обеспеченности кадрами по категориям и подразделениям и составление базы данных о сотрудниках колледжа, уровне их квалификации	2025-2027		Доля обеспеченности образовательного процесса педагогическими	- База данных о сотрудниках колледжа, уровне их квалификации. Результаты мониторинга обеспеченности кадрами по категориям и подразделениям	Специалист по кадрам	Начальник отдела кадров
Организация повышения квалификации инженерно-педагогических и административных работников	2025-2027		Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации	- Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки	Преподаватели, мастера п/о	Зам. директора по УМР
Формирование школы корпоративного обучения для молодых педагогов «Школа будущего успеха»	2025-2027		Доля педагогических работников, вовлеченных в работу «Школы будущего успеха»	- Создание мотивационных условий для дальнейшего профессионального роста молодых педагогов	Методисты, Преподаватели, мастера п/о	Зам. директора по УМР
Привлечение высококвалифицированных специалистов предприятий-работодателей для участия в образовательном процессе	2025-2027		Количество высококвалифицированных специалистов предприятий-работодателей, привлеченных для участия в образовательном процессе	- Обеспечение колледжа высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими опыт работы на производстве	Зам. директора по УПР	Заместитель директора по УПР
Совершенствование материально-технической базы и финансовой устойчивости ПОУ Модернизация инфраструктуры колледжа»						
Совершенствование учебно-лабораторной и производственной материально-технической базы	2025-2030		Количество учебно-лабораторного и производственного оборудования, модернизированного и приобретенного	- Современная учебно-лабораторная и производственная материально-техническая база	Отдел закупок, зам. директора по АХЧ, нач. отдела информатизации, преподаватели, мастера п/о	Проектный офис, совет руководства

			в течение последних 5 лет			
Внедрение современных технологий обучения	2025-2030		Доля увеличения количества образовательных программ СПО и программ профессионального обучения, реализуемых с использованием современной МТБ	- Образовательные программы, реализуемые с использованием современной МТБ	Нач. отдела информатизации, преподаватели, мастера п/о	Зам. директора по УМР
Совершенствование учебно-методического, информационно-библиотечного и программного обеспечения учебного процесса	2025-2030		Доля программного обеспечения реализации программ профессионального образования (электронные учебные материалы; электронные контролирующие материалы; электронные библиотеки цифровой образовательный контент; цифровой образовательный модуль)	- Договора на использование ЭБС. Договора на приобретение лицензионных программных продуктов. Собственные программные продукты, создаваемые в рамках учебного процесса	Нач. отдела информатизации, зав. библиотекой, преподаватели, мастера п/о	Проектный офис, заместитель директора по УМР
Система управления ПОУ «Создание эффективной системы управления колледжем»						
Разработка механизмов стимулирования и социальных мер поддержки сотрудников колледжа и внедрение эффективной	2025-2030			- Актуализированные ЛНА, относящиеся к материальному стимулированию сотрудников, с учетом изменений в законодательстве.	Совет руководства колледжа	Директор

системы стимулирования труда				- Привлечение дополнительных источники финансирования для стимулирования сотрудников. Создание системы вознаграждения материального и нематериального характера за активное участие в преобразованиях колледжа		
Формирование имиджа и фирменного стиля колледжа	2025-2030		100% выполнение плана набора	- Привлекательный HR-бренд колледжа для школьников, студентов, работодателей, преподавателей	Медиацентр, Зам. директора по УВР	Директор
Развитие новых проектов с организациями разного отраслевого сектора и разных форм собственности	2025-2030		Количество заключенных договоров с предприятиями о долгосрочном сотрудничестве	- Расширен пул кадровых партнеров	Совет руководства колледжа	Директор
Развитие практик целевой подготовки специалистов для предприятий и организаций	2025-2030		Доля выпускников очной формы обучения, принятых по целевым договорам, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по профессиям и специальностям колледжа, в общей их численности	- Договора о целевой подготовке выпускников	Зав. практикой, мастера п/о	Зам. директора по УПР

5.3. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
--------------------	-----------------------	---------	-------------------	----------------------------------

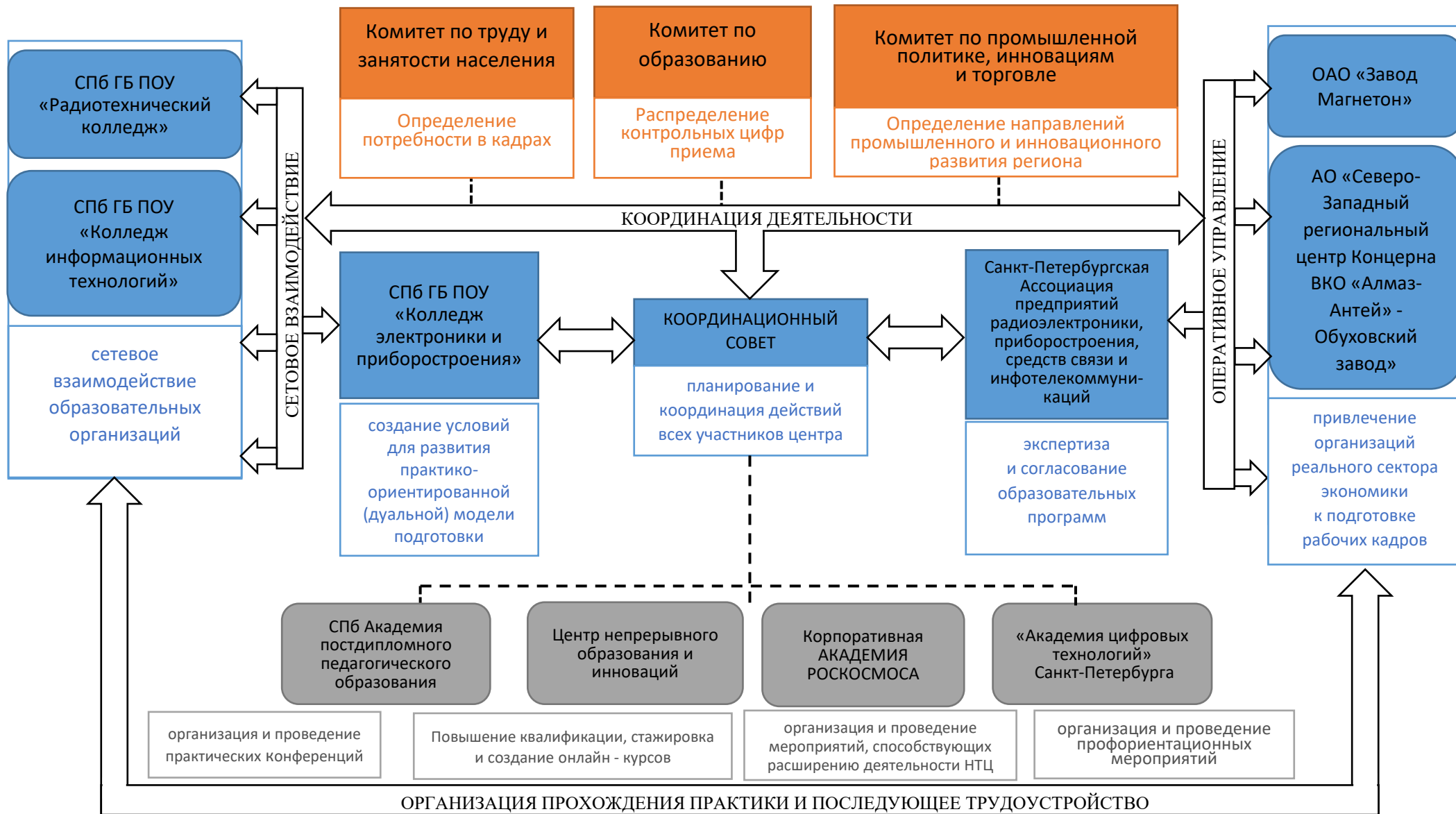
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Справочно-правовые системы: банк документов Минпросвещения, Консультант, Гарант	Имеется в наличии	Специализированная информационно-образовательная программа «Росметод»	За счет внебюджетных средств
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты и УПМ для подготовки по всем реализуемым образовательным программам	Укомплектованы в соответствии с требованиями ФГОС и ПОП	Создание лабораторий и производственных участков для вновь лицензируемым образовательным программам	За счет субсидии на выполнение госзадания.
3. Кадровые ресурсы	Преподаватели, мастера производственного обучения	В настоящее время штат педагогических работников укомплектован на 80%	Преподаватели профцикла – 5 чел. Мастера производственного обучения – 6 чел.	Кадровый рекрутинг за счет размещения объявлений о вакансиях в сети Интернет
4. Финансовые ресурсы	Субсидии на выполнение госзадания. Внебюджетная деятельность. Средства предприятий	Утвержденный финансовый план. План мероприятий по внебюджетной деятельности.	Средства от внебюджетной деятельности, которые можно направить на совершенствование МТО колледжа и стимулирование деятельности педагогических работников	Внебюджетная деятельность. Средства работодателей

Организационная структура образовательно-производственного центра (кластера) Радиоэлектроника

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ**

ГОСУДАРСТВО

БИЗНЕС-СООБЩЕСТВО
(предприятия реального сектора экономики)



Место кластера в цепочке создания стоимости внутри отрасли в регионе



Кластер Радиозлектроники позволяет решить проблему дефицита кадров для предприятий реального сектора экономики путем подготовки квалифицированного рабочего и служащего по обновленным программам с оптимизированными сроками обучения, прошедшего адаптацию на рабочем месте на производстве, владеющего профессиональными, цифровыми и корпоративными компетенциями и ориентированного под запросы ключевого работодателя.

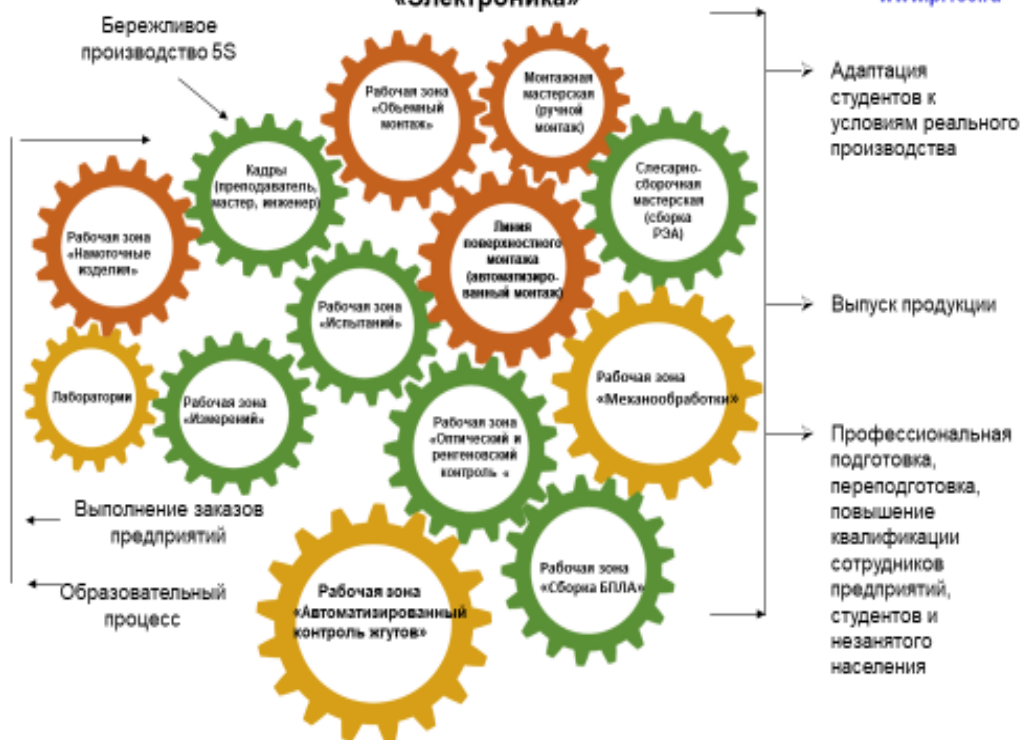
Бизнес-модель кластера



МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УПК «Электроника»



www.p1130.ru



6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Количественные показатели	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Задача 1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников						
Доля обучающихся, проходящих профессиональную подготовку в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», в общем количестве обучающихся, (%)	90	100	100	100	100	100
Доля образовательных программ, разработанных в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», в общем объеме основных профессиональных образовательных программ, реализуемых ПОУ, (%)	90	100	100	100	100	100
Количество часов по программам повышения						

<p>квалификации повышение квалификации и профессиональной переподготовки:</p> <p>- педагогических работников;</p> <p>- представителей работодателей</p>	72 252	72 252	72 252	72 252	72 252	72 252
<p>Количество заключенных договоров с работодателями по развитию образовательно-производственных центров (кластеров), (ед.)</p>	2	2	2	2	2	2
<p>Доля компетенций, заявленных для участия в региональном чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы», от общего количества компетенций чемпионата, совпадающих с направлениями подготовки в ПОУ, (%)</p>	33	35	43	50	50	50
<p>Доля выпускников, обучавшихся по образовательным программам СПО, прошедших государственную итоговую аттестацию с использованием демонстрационного экзамена, получивших оценку «хорошо» и «отлично», от общего количества, прошедших государственную итоговую аттестацию с использованием демонстрационного экзамена, (%)</p>	60	70	70	70	70	70
<p>Средний балл выпускников, обучавшихся по образовательным программам СПО, прошедших государственную итоговую аттестацию с использованием демонстрационного экзамена, набранный при прохождении государственной итоговой</p>						

аттестации с использованием демонстрационного экзамена (по 100-балльной шкале), (баллы):						
- базовый уровень;	45	45	45	45	45	45
- профильный уровень	75	75	75	75	75	75
Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня, от общего количества обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен, (%)	35	40	45	50	55	60
Доля обучающихся ПОУ, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения от общего количества обучающихся, (%)	10	15	20	25	30	30
Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме разработки и согласования образовательных программ с представителями предприятий (организаций), (%)	100	100	100	100	100	100
Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю	100	100	100	100	100	100

реализуемых программ, от общего количества программ, в форме предоставления площадок предприятиями (организациями) для проведения практических занятий, (%)						
Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме привлечения в качестве преподавателей сотрудников предприятий (организаций), (%)	10	15	20	25	30	35
Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме участия представителей работодателей в коллегиальных органах общественного управления ПОУ, (%)	7	10	10	10	10	10
Доля студентов, обучающихся по программам СПО, в рамках договоров о сетевом взаимодействии, в общем объеме студентов, (%)	4	20	40	50	50	50
Задача 2. Повышение качества условий реализации общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, предусматривающее интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.						
Доля использования	100	100	100	100	100	100

методической системы преподавания ОД с учетом профессиональной направленности образовательных программ на основе интенсификации общеобразовательной подготовки обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, и цифровых образовательных технологий, (%)						
Количество программ по обязательным общеобразовательным дисциплинам и общеобразовательным дисциплинам по выбору образовательной организации адаптированных к особенностям работы конкретного колледжа, (ед.)	14	14	14	14	14	14
Количество прикладных модулей, разработанных и реализуемых на основе интеграции содержания общепрофессиональных и общеобразовательных дисциплин, (ед.)	1	1	1	1	1	1
Доля обеспеченности фондов оценочных средств ПОУ, контрольно-измерительными материалами, гарантирующими объективность оценки достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СООО, (%)	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, успешно прошедших Всероссийские проверочные работы (ВПр) по предметам	65	70	75	75	75	75

общеобразовательного цикла, от общего числа обучающихся, проходивших ВПР, (%)						
Доля обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам в общей численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, (%)	0	0	0	0	0	0
Задача 3. Развитие конкурсного движения и вовлечение преподавателей и студентов в чемпионатное движение.						
Количество компетенций, по которым осуществляется участие в чемпионатном движении, (ед.)	3	4	5	6	7	8
Доля подготовленных экспертов от участников образовательных организаций, (%)	10	10	10	10	10	10
Доля победителей и призеров городских олимпиад профессионального мастерства, от общего количества участников от ПОУ, (%)	2	3	4	5	5	5
Доля победителей и призеров регионального чемпионата профессионального мастерства от общего количества участников из числа студентов ПОУ, (%)	1	1	2	3	3	4
Доля обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, (%)	0	0	0	0	0	0
Доля работников ПОО,	8	10	10	10	10	10

принявших участие в этапах чемпионата профессионального мастерства и чемпионата высоких технологий в ролях и статусах: эксперт-наставник, главный эксперт, эксперт-методист, менеджер компетенции, технический администратор площадки, в общей численности работников ПОО, (%)						
Доля педагогических работников, принявших участие в региональных профессиональных конкурсах, в общей численности педагогических работников, (%)	2	2	2	2	2	2
Доля педагогических работников, представивших очно опыт научно-методической и инновационной деятельности на региональном (всероссийском, международном) уровне, в общей численности педагогических работников, (%)	2	2	2	2	2	2
Задача 4. Развитие современной образовательной среды ПОО, повышающей конкурентоспособность выпускника в условиях цифровой экономики.						
Доля технического обеспечения реализации программ профессионального образования, (%)	90	100	100	100	100	100
Доля программного обеспечения реализации программ профессионального образования (электронные учебные материалы; электронные контролирующие материалы; электронные библиотеки цифровой образовательный	60	70	80	100	100	100

контент; цифровой образовательный модуль), (%)						
Задача 5. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся.						
Доля обучающихся вовлеченных в программу профессионального самоопределения и проектирования карьеры (профорientация, карьера, билет в будущее, трудоустройство), (%)	60	70	80	100	100	100
Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОУ, от общего количества обучающихся ПОУ, (%)	5	10	15	15	15	15
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, пользующихся государственной поддержкой, от общего количества обучающихся, (%)	25	30	35	40	45	50
Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся в ПОУ, (%).	10	10	10	10	10	10
Доля обучающихся, сдавших нормативы и получивших знак ГТО, от общего количества обучающихся в ПОУ, (%).	30	31	32	33	34	35
Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, от общего числа обучающихся, (%)	50	55	60	60	60	60
Доля мероприятий гражданско-патриотического направления, проведенных в рамках воспитательного	60	65	70	75	80	80

процесса ПОУ, от общего количества внутренних воспитательных мероприятий, (%)						
Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете, к общему числу обучающихся, (%)	0	0	0	0	0	0
- Организация ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся на выявление рисков на употребление наркотических средств и психотропных веществ, (да/нет).	да	да	да	да	да	да
- Создание психологической службы в ПОО и организация ее работы с обучающимися, входящими в группу риска, (да/нет).	да	да	да	да	да	да
- Организация работы по социокультурной адаптации детей иностранных граждан, (да/нет).	да	да	да	да	да	да
Доля обучающихся, демонстрирующих факты проявления деструктивного поведения (суицид, буллинг, скулшутинг, аддиктивное и т.д.) от общей численности обучающихся, (%)	0	0	0	0	0	0
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, от общего числа обучающихся, (%)	15	15	15	15	15	15
Доля обучающихся, занимающихся в студенческом спортивном клубе ПОУ, от общего числа обучающихся, (%)	45	50	55	60	65	75
Вовлечение обучающихся по	5	5	5	5	5	5

образовательным программам СПО в различные формы наставничества, от общего числа обучающихся, (%)						
Задача 6. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров и специалистов ПОУ.						
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников, (%)	60	65	70	75	75	75
Доля педагогических работников и управленческих кадров, повысивших уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам, в том числе в сфере современных производственных технологий, в общей численности педагогических работников и управленческих кадров, (%)	2	2	3	3	4	4
- Профессиональная переподготовка педагогических работников по направлению (профилю), соответствующему преподаваемому курсу (модулю), учебному предмету, дисциплине, (%)						
- Дополнительное профессиональное образование педагогических работников в области профессионального образования и (или) профессионального обучения, (%)						
- Повышение квалификации педагогических						

работников профессионального учебного цикла в форме стажировки в профильных организациях, (%)						
Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения, (%)	25	30	30	30	30	30
Доля молодых специалистов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников, (%)	12	15	20	25	30	35
Доля педагогических работников ПОО, прошедших переподготовку или повышение по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с данным контингентом обучающихся, (%)	2	2	2	2	2	2
Доля педагогических работников, принимавших участие в разработке электронных образовательных ресурсов, от общего количества педагогических работников, (%)	5	10	15	20	25	30
Задача 7. Развитие организационно-педагогических, материально-технических и финансовых условий повышения устойчивости функционирования ПОУ.						
Количество образовательных программ профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, реализуемых для взрослого населения, (ед.)	5	10	15	15	15	15

Количество обучающихся из числа взрослого населения, охваченных программами профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, (чел.)	45	50	55	60	65	70
Доля образовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (в том числе онлайн-курсы), по отношению к общему числу реализуемых образовательных программ, (%)	2	2	3	3	4	4
Количество учащихся общеобразовательных организаций, охваченных образовательными программами, реализуемыми на базе ПОУ, (чел.)	30	45	50	55	60	65
Количество программ для школьников, реализуемых в ПОУ, (ед.)	2	4	6	8	10	12
Количество мероприятий для школьников, проведенных ПОУ, (ед.)	15	18	20	25	30	30
Доля реализуемых основных профессиональных образовательных программ, оснащение МТБ, по которым соответствует требованиям ФГОС, в общем объеме реализуемых основных профессиональных образовательных программ, (%)	100	100	100	100	100	100
Число реализуемых в ПОУ компетенций чемпионата профессионального мастерства, оснащение МТБ, по которым полностью	1	2	3	4	4	4

соответствует инфраструктурным листам, (ед.)						
Доля направлений деятельности ПОУ, обслуживаемых автоматизированными системами управления, в общем числе направлений деятельности (прием абитуриентов, учет контингента, организация и ведение образовательного процесса, учет успеваемости и пр.), (%)	25	30	35	40	45	50
Консолидированный объем средств ПОУ, обеспечивающих реализацию программы развития, (млн. руб.)	291214,5	316594,8	334119,6	347484,4	361383,8	375839,1
Доля доходов от платных образовательных услуг в общем объеме доходов, (%)	1,44	1,33	1,26	1,33	1,35	1,36
Доля объема внебюджетных средств, полученных от реализации продукции, выполнения работ, оказания услуг (кроме образовательных), в общем объеме внебюджетных средств, (%)	0,62	0,57	0,54	0,62	0,62	0,62
Доля внебюджетных расходов, направленных на содержание и развитие МТБ, в общем объеме внебюджетных расходов ПОУ, (%)	40	40	50	50	60	60
Доля внебюджетных расходов, направленных на оснащение ПОУ учебно-производственным оборудованием (в том числе, ДЭ), в общем объеме внебюджетных расходов ПОУ, (%)	3	3	3	3	3	3
Доля внебюджетных	1	1	1	1	1	1

расходов, направленных на повышение квалификации персонала (с учетом командировочных расходов), в том числе на подготовку экспертов демонстрационного экзамена, региональных экспертов чемпионата профессионального мастерства, сертифицированных экспертов, в общем объеме внебюджетных расходов ПОУ, (%)						
Доля внебюджетных расходов на осуществление воспитательной и социализирующей деятельности, в общем объеме расходов, (%)	3	3	5	5	7	7
Численность педагогических работников в расчете на одного руководящего работника в ПОУ, (чел.)	16	18	18	18	18	18
Реализация управленческих проектов с использованием инструментов технологии «бережливого производства», (ед.)	1	1	1	1	1	1
Соответствие внутренней системы оценки качества в ПОУ аккредитационным показателям и методики их расчета, (%)	75	80	80	80	80	80
- Размещение на сайте ПОУ локального нормативного акта о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ПОУ, (да/нет)	да	да	да	да	да	да
- Размещение на сайте ПОУ отчета о самообследовании ПОУ, (да/нет)	да	да	да	да	да	да
- Проведение опроса	да	да	да	да	да	да

работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе, (да/нет)						
- Проведение опроса педагогических работников ПОУ об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, (да/нет)	да	да	да	да	да	да
- Проведение опроса обучающихся ПОУ об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы, (да/нет)	да	да	да	да	да	да
Мероприятия:						
- по созданию условий антитеррористической защищенности ПОУ, (ед.)	5	5	5	5	5	5
- Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, (ед.)	5	5	5	5	5	5
- Аттестация рабочих мест и специальная оценка условий труда, (ед.)	76	85				80
- Обучение сотрудников ПОУ по охране труда, (чел.)	200			250		
- Мероприятия по энергосбережению, (ед.)	4	4	4	4	4	4
Задача 8. Повышение эффективности управления ПОУ.						
Количество инициативных проектов, предложенных и реализуемых участниками образовательных отношений и социальными партнерами по развитию ПОУ,	1	1	1	1	1	1

(ед.)						
Количество групп участников образовательных отношений и социальных партнеров, осуществляющих общественную экспертизу качества условий организации деятельности ПОУ, (ед.)	2	2	2	2	2	2
Доля студентов, участвующих в системе самоуправления студентов ПОУ, (%)	15	15	15	15	15	15

Профессионалитет для человека



7. Управление реализацией программы развития

Управление реализацией Программы развития предполагает создание целой системы оперативного управления, диагностики и контроля ее внедрения с целью обеспечения условий для ее успешного воплощения. Механизм реализации программы развития колледжа основан на принципах открытости и гласности при принятии управленческих решений, полное вовлечение коллектива Колледжа в реализацию программных мероприятий.

Руководителем Программы в целом является директор колледжа, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделенных на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Программа, согласованная с учредителем – Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, обсуждается и утверждается на Общем собрании коллектива колледжа. Мониторинг и контроль исполнения осуществляется на протяжении всего жизненного цикла Программы. Мониторинг включает в себя сбор, измерение и распространение информации об исполнении, что дает возможность понимать общее состояние Программы и выявлять области,

на которые следует обратить внимание в части возникших отклонений в значении показателей от запланированных. Это необходимо для определения корректирующих или предупреждающих действий для устранения возникших проблем. Результаты поэтапного выполнения проектов и отдельных мероприятий Программы рассматриваются на совете руководства колледжа.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы в части значений целевых показателей (индикаторов) и показателей программных мероприятий осуществляется ежегодно в соответствии с изменениями условий деятельности, связанных с внутренней и внешней средой образовательной организации, в том числе изменении объемов финансирования Программы. При оценке результатов реализации проектов и мероприятий Программы используются данные ежегодного самообследования колледжа, а также форм статистической отчетности «СПО-1», «СПО-2», «Мониторинг–СПО».